

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Соколовская средняя школа»

ПРИКАЗ

31.01.2024 г

№ 6/1-о

О проведении процедуры самообследования.

В соответствии с пунктом 3 частью 3 статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» С ИЗМЕНЕНИЯМИ ОТ 14.12.2017Г№1218, приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 N582 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации", с целью подготовки отчета об обеспечении организации соответствующего уровня качества подготовки учащихся и выпускников по заявленным к государственной аккредитации образовательным программам в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, а также для выполнения образовательным учреждением показателей деятельности, необходимых для определения типа и вида приказываю:

1. Утвердить и ввести в действие План подготовки и проведения работ по самообследованию (Приложение 1) сроком до 3 апреля 2023 года.
2. Содержание и порядок проведения самообследования должны соответствовать методическим рекомендациям по проведению самообследования общеобразовательного учреждения, утвержденным Министерством образования и науки РФ.
3. Утвердить рабочую комиссию по проведению работ по самообследованию в составе:
Руководитель группы: Маслодуд О.А
Члены группы: Атитанова Е.К., Костюкевич Т.Ю., Конькова Н.Н., Соломко О.И.
4. Ответственным представить результаты самообследования 20 апреля 2024 года.
5. Авдашкевич К.А. опубликовать настоящий приказ и отчет о результатах самообследования на школьном сайте.
6. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор школы
С приказом ознакомлены



О.А.Маслодуд
Т.Ю. Костюкевич
К.А. Авдашкевич
Е.К.Атитанова
Н.Н.Конькова
Соломко О.И.

План
подготовки и проведения работ
по самообследованию

№п/п	мероприятия	ответственные	срок
1	Представление информации о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников	Атитанова Е.К.	10 апреля 2024года
2	Представление сведений о педагогических работниках на текущий учебный год и об укомплектованности штатов в текущем учебном году	Атитанова Е.К.	10 апреля 2024 года
3	Представление информации о повышении квалификации руководящих и педагогических работников и о кадровом обеспечении образовательной программы на текущий год	Атитанова Е.К.	10 апреля 2024 года
4	Информация об обеспеченности учебной литературой учебных предметов федерального компонента учебного плана ОУ	Соломко О.И	10 апреля 2024 года
5	Информация о медико-социальных условиях пребывания обучающихся в учреждении, физкультурно-оздоровительная работа	Хацкевич Т.И.	10 апреля 2024 года
6	1. Информация об оснащенности образовательного процесса учебно-наглядными средствами обучения в соответствии с рабочими программами учебных предметов федерального компонента учебного плана образовательного учреждения (в %). 2. Информация об оснащенности образовательного процесса учебным оборудованием для выполнения практических видов занятий, работ в соответствии с рабочими программами учебных предметов федерального компонента учебного плана	Атитанова Е.К. Кравченко В.А. Алишкевич Т.Н.	10 апреля 2024 года

	образовательного учреждения (в %).		
7	Содержание образовательного процесса.	Атитанова Е.К.	10 апреля 2024 года
8	Результаты итоговых аттестаций выпускников начального общего, основного общего и среднего общего образования.	Атитанова Е.К.	10 апреля 2024 года
9	Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников (ГИА и ЕГЭ).	Атитанова Е.К. Алишкевич Т.Н	10 апреля 2024 года
10	Информация об обучающихся, окончивших школу с похвальными листами «За отличные успехи в учении», аттестатами особого образца, похвальными грамотами «За особые успехи в изучении отдельных предметов», золотой и серебряной медалями «За особые успехи в учении».	Атитанова Е.К.	10 апреля 2024 года
11	Результаты участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (I, II, III места), результаты участия обучающихся в конкурсах и др., об организации воспитательной деятельности и дополнительного образования учащихся	Костюкевич Т.Ю	11 апреля 2024 года
12	Формирование отчета о самообследовании школы	Маслодудо О.А Атитанова Е.К Костюкевич Т.Ю	12 апреля 2024 года
13	Рассмотрение и утверждение отчета о самообследовании на педагогическом совете	Маслодудо О.А Атитанова Е.К	18 апреля 2024года
14	Размещение отчета по самообследованию на сайте школы.	Авдашкевич К.А.	19.04. 2024 года

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Соколовская средняя школа»

17.04.2024

ПРИКАЗ

№ 22/1-о

Об утверждении отчета о самообследовании

В соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказами Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка самообследования образовательной организации» в редакции Приказа Минобрнауки РФ от 14.12.2017г №1218 и от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», на основании приказа ОУ от 25.02.2018г № 8-о «О проведении процедуры самообследования», ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить отчет о самообследовании муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Соколовская средняя школа».
2. Авдашкевич К.А.. опубликовать отчет о результатах самообследования на сайте школы.
3. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

директор школы



О.А.Маслодудо

Принято

Педагогическим советом

протокол № 5 от 16.04.2024

с учетом мнения родителей

протокол № 3 от 16.04.2024

Утверждаю:

директор МБОУ «Соколовская СШ»

О.А.Маслодудо

приказ № 22/1 от 17.04.2024



Отчёт о самообследовании
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения
«Соколовская средняя школа»
за 2023 год

с.Соколовка

2024 г.

Самообследование представляет собой процедуру оценки соответствия образовательной деятельности, условий организации образовательной деятельности и ее результатов заданным показателям. Самообследование проводится по критериям и показателям деятельности Школы, разработанным Школой на основе установленных показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, с учетом особенностей Школы. Показатели деятельности Школы служат основой для оценки эффективности деятельности Школы и эффективности управления Школой. Самообследование проводится Школой самостоятельно.

Порядок проведения самообследования определен приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. № 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией" и от 14.12.2017г. № 1218. Самообследование включает оценку и анализ деятельности Школы по направлениям (критериям):

- образовательная деятельность;
- система управления организации
- содержание и качество подготовки учащихся,
- организация учебного процесса;
- востребованность выпускников;
- качество кадрового обеспечения,
- учебно-методическое обеспечение,
- библиотечно-информационное обеспечение,
- материально-техническая база;
- функционирование внутренней системы оценки качества образования;

Целью самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Школы и подготовки ежегодного отчета о результатах самообследования учредителю и общественности.

Задачами самообследования являются:

- 1) анализ и обобщение результатов деятельности Школы за календарный год;
- 2) выявление состояния и динамики изменений в системе образования Школы;
- 3) оценка эффективности деятельности Школы и эффективности управления Школой;
- 4) определение направлений развития Школы по обеспечению качества образования.

Отчет о самообследовании состоит из двух частей:

- констатирующая часть, где приведены показатели работы школы, выраженные в числовых показателях;
- аналитическая часть.

Аналитическая часть

1. Наименование ОУ в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Соколовская средняя школа»
	МБОУ «Соколовская СШ»
2. Юридический адрес	663821, Красноярский край, Нижнеингашский район, с. Соколовка, пер. Клубный, д.2
3. Телефон, адрес электронной почты, адрес официального сайта в сети «Интернет»	-телефон - 83917131399 -электронная почта – ccoh2017@yandex.ru -адрес сайта ОУ- https://sh-sokolovskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/
4. Учредитель	Муниципальное образование Нижнеингашский район Красноярского края. Органом осуществляющим функции и полномочия учредителя является администрация Нижнеингашского района в лице Главы района
5. Администрация: Директор Завуч	Маслодудо Оксана Анатольевна Атитанова Елена Кузьминична
6. Устав (новая редакция)	Устав в новой редакции утверждён Постановлением администрации Нижнеингашского района от 12.10.2018г №500
7. Лицензия	24Л01 №0001369 от 02.10.2015г., бессрочно.
8. Свидетельство о государственной аккредитации	24А01№ 0000855 от 15.10.2015 года, по 15.12.2023 года
9. Образовательные программы ОУ (по лицензии)	1. Дошкольное образование 2. Начальное общее образование; 3. Основное общее образование; 4. Среднее общее образование 5. Дополнительное образование
10. Режим работы	Пятидневная учебная неделя, продолжительность учебного года и каникул определены календарным учебным графиком.

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 05.01.2019г.), ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 01.01.2021, основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

Основной целью деятельности школы является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, дополнительного образования создание благоприятных условий для получения качественного и доступного образования, всестороннего развития и самореализации обучающихся.

В соответствии с лицензий на образовательную деятельность, свидетельством о государственной аккредитации в Школе реализуются:

Уровни образования	Реализуемые программы	Срок освоения	Формы обучения
Дошкольное образование	основная образовательная программа дошкольного образования	от 3-х до 7 лет	Очная, очно-заочная для обучающихся с нарушениями интеллекта (умеренная степень УО).
Начальное общее образование	ООП НОО, АООП	4 года	
Основное общее образование	ООП ООО, АООП	5 лет	
Среднее общее образование	ООП СОО	2 года	

Контингент учащихся, осваивающих образовательные программы

	класс	д\г	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
кол-во обучающихся	на начало года	14	3	8	4	7	4	8	2	2	5	2	1
	на конец года	13	3	7	4	7	4	7	2	2	5	2	1
	из них:												
кол-во обучающихся с ОВЗ (лёгкая степень)	на начало года						1	3	2	1	1		
	на конец года						1	3	2	1	1		
Кол-во обучающихся с ОВЗ (умеренная степень)	на начало года					1		1	1		1		
	на конец года					1		1	1		1		

Характеристика социального статуса семей учащихся и воспитанников дошкольной группы на конец 2023 года

Обучаются в общеобразовательном учреждении 57 учащихся		Воспитанники дошкольной группы
Из них детей в семьях:		
Кол-во семей	43	11
Полных	34	10
Неполных	12	1
Многодетных	2	
Имеющих детей под опекой	2	
Семей «группы риска»	4	
Детей – инвалидов	3	
Малообеспеченных	43	11
Имеющих детей сирот	0	

Оценка системы управления организации

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным Законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом школы на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Едиличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель образовательной организации (директор), который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

В образовательной организации сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание трудового коллектива, педагогический совет.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных

представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в образовательной организации созданы советы обучающихся, советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

В 2023 году школа участвовала в аккредитационном мониторинге проводимом Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки со следующими результатами:

Уровень образования	НОО	ООО	СОО
Итоговый балл	30	45	45
Достижение порогового значения ИБ	достигнут	достигнут	достигнут

В октябре-ноябре 2023 года была проведена самодиагностика на региональном и федеральном уровнях. По результатам самодиагностики достигнут базовый уровень. С учетом результатов самодиагностики проводится работа по разработке Программы развития школы.

Содержание и качество подготовки обучающихся

Обучение на всех уровнях образования осуществляется в соответствии с ООП ДО, ООП НОО, ООО и СОО, а также АООП, учебного плана и календарного учебного графика.

Учебные планы школы фиксируют общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяют учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебные планы являются основным организационным механизмом реализации образовательной программы.

Общеобразовательные программы осваивались в очной форме обучения и очно- заочной для обучающихся с нарушениями интеллекта (умеренная степень УО).

Основной формой обучения является классно-урочная система. Во второй половине дня организована внеурочная деятельность.

Дошкольное образование

Образовательная деятельность в дошкольной группе организуется на основе комплексно-тематического планирования в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, данная программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования. Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ДО с учетом программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы.

В рамках ООП ДО реализуются подпрограммы: «Обучение детей дошкольного возраста основам правил пожаробезопасного поведения», программа «Безопасность», программа по ознакомлению детей с Правилами дорожного движения «Зеленый огонек».

В 2023 году дошкольной группой было выпущено 6 воспитанников. С целью выявления уровня их готовности к обучению в школе используется психолого-педагогическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей) которую проводит педагог-психолог.

Результаты диагностики:

Количество детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
6	0	1	5
из них: 2 из д\г	0	0	2

В рамках программы развития школы реализуется подпрограмма «Управление преемственностью в системе дошкольного и начального уровня школьного образования» с целью создания условий для обеспечения преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной учебно-методической работы на дошкольном и начальном уровнях образования через организацию единого образовательного пространства, совместной деятельности педагогов.

Воспитатель дошкольной группы и учителя начальных классов планируют и проводят совместные мероприятия с детьми, педагогические и методические советы, родительские собрания и консультации.

Общее образование (начальное, основное, среднее) направлено на формирование и становление личности обучающегося, развитие УУД и воспитание духовно-нравственной личности принимающей общественные правила, нормы поведения и здоровый образ жизни.

Качество подготовки учащихся.

Контроль знаний и общеучебных умений, усвоение содержания образования – одна из приоритетных задач в деятельности школы.

На протяжении учебного года осуществляется мониторинг и диагностика качества обучения и усвоения программного материала по всем предметам учебного плана. Промежуточные результаты усвоения программного материала отслеживаются на основе итогов, полученных по окончании четвертей, полугодий и по итогам года.

Уровень обученности на первом уровне образования (23 обучающихся)

клас с	Числ о уч- ся	отлич ники	На « 4 » и « 5 »	С одной «3»	успевают	ОВЗ	Качество знаний
1	3	Безоценочная система обучения					

2	8	0	2	0	5	1	25%
3	5	0	1	1	2	1	20%
4	7	0	2	1	4	0	29%
1-4	23	0	5	2	11	2	22 %

Из 23 обучающихся 1 человек с нарушениями интеллекта (умеренной степенью УО) и 1 обучающийся с ЗПР обучались инклюзивно по адаптированной программе.

учебный год	кол-во обучающихся	закончили на «5»	закончили на «4» и «5»	качество
2019-2020	24	0	3	19%
2020-2021	25	0	5	28%
2021-2022	24	0	6	38%
2022-2023	23	0	5	22%

Уровень обученности на втором уровне образования (27 обучающихся)

клас с	Числ о уч- ся	отлич ники	На «4» и «5»	успевают	Не успевают	Качество знаний
5	4	0	2	2	0	50%
6	8	0	0	8	0	0%
7	2	0	0	2	0	0%
8	2	0	0	2	0	0%
9	5	0	0	5	0	0%
ОВЗ	6	0	0	6	0	0%
5-9	27	0	2	25	0	9 %

На втором уровне образования обучалось 30 обучающихся. Из них 26 человек по образовательным программам ООО, 7 человек с нарушениями интеллекта (лёгкой степенью УО)- по АООП (обучались в классе для ОВЗ) и 3 обучающихся с умеренной степенью УО на основании заключения ПМПК и заявления родителей переведены на очно-заочную форму обучения.

учебный год	кол-во обучающихся	закончили на «5»	закончили на «4» и «5»	качество
2019-2020	29	0	4	16%
2020-2021	30	0	0	0%
2021-2022	34	0	3	13%
2022-2023	27	0	2	9%

Уровень обученности на третьем уровне образования

клас с	Числ о уч- ся	отлич ники	На « 4 » и « 5 »	С одной «3»	Успевают	Не успевают	Качество знаний
10	2	0	0	0	2	0	0%
11	1	0	1	0	0	0	100%
10- 11	3	0	1	0	0	0	33%

Учебный год	Кол-во обучающихся	Закончили на «5»	Закончили на «4»и «5»	Качество
2019-2020	5	0	3	75%
2020-2021	3	0	1	33%
2021-2022	2	0	2	100%
2022-2023	3	0	1	100%

По результатам 2022-2023 учебного года на первом и втором уровнях образования наблюдается снижение качества образования. Это объясняется тем, что педагоги школы имеют высокую учебную нагрузку, что не позволяет проводить дополнительную индивидуальную работу с обучающимися, в школе имеются скрытые вакансии, 30 % учебных предметов преподают учителя не имеющие соответствующего предметного образования. На третьем уровне образования 100% качество объясняется тем, что в 11 классе обучались учащиеся замотивированные на поступление в ВУЗы.

Результаты всероссийских проверочных работ:

В целях определения сформированности учебных достижений обучающихся начального, основного, среднего общего образования, в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору от 23.01.2022 №

1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023», с целью мониторинга уровня предметной и метапредметной подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, получения и использования объективных результатов для принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образования в МБОУ «Соколовская СШ»

В апреле 2023 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4, 5, 6, 7, 8, 10 классах. Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Был составлен график проведения ВПР, утвержденный директором школы и размещен на сайте школы.

Проведены работы:

4 класс: русский язык, математика, окружающий мир.

5 класс: русский язык, математика, биология, история.

6 класс: русский язык, математика, обществознание, география; история.

7 класс: русский язык, математика, физика и география.

8 класс: русский язык, математика, география, химия.

4 класс

Русский язык

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл
4	7	6		2	3	1	83,3	33,3	3,2

Математика

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл
4	7	7	0	2	4	1	85,7%	28,6	3,1

Окружающий мир

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл
4	7	7	0	3	4	-	100%	42,9	3,4

5 класс

История

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл
5	4	4	0	2	2	0	100%	50%	3,5

Биология

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл
5	4	3	0	1	2	0	100%	33,3%	3,3

Русский язык

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл
5	4	4	-	1	3	0	100%	25%	3,3

Математика

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл
5	4	4	0	3	1	0	100%	75%	3,75

6 класс

История

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл
1	7	6	-	1	5	0	100%	16,7%	3,1

Русский язык

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл
7	7	6	0	1	4	1	83,3%	16,7	3

Математика

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл
6	7	5	0	1	3	1	80%	20%	3

7 класс

География

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл
7	2	2	0	0	2	0	100%	-%	3

Физика

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл
7	2	2	0	0	2	0	100%	0	3

Русский язык

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл
7	2	2	-	-	2	-	100%	0	3

Математика

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл
7	2	2	0	0	2	0	100%	0%	3

8 класс

География

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл
8	2	2	--	-	2	-	100%	0%	3

Русский язык

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл
8	2	2	-	-	2		100%	0%	3

Математика

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл
8	2	2	-	0	2	0	100%	0%	3

Химия

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл
8	2	2	--	1	1	-	100%	50%	3,5

Достижение минимального уровня подготовки (процент успеваемости ВПР) 95,6%.

Достижение максимального уровня подготовки (процент качества по ВПР) 34,9%.

Часть заданий, содержащихся в вариантах ВПР направлены на оценку уровня сформированности функциональной грамотности.

Математическая грамотность (математика):

класс	№ задания в КИМ	% сформированности
4	9.1	42,86
4	9.2	28,57
8	16.1	50
8	16.2	0

Сформированность уровня математической грамотности у обучающихся 4 и 8 классов составило 40,48%

Естественно-научная грамотность:

предмет	класс	№ задания в КИМ	% сформированности
география	7	7.1	50
география	7	7.2	0
химия	8	5.1	50
химия	8	5.2	50

Сформированность уровня естественно-научной грамотности у обучающихся 7 и 8 классов составило 37,5%

Читательская грамотность (русский язык)

класс	№ задания в КИМ	% сформированности
4	8	41,67
6	11	66,67
7	1.1	50
7	1.2	0
8	8	25

Сформированность уровня читательской грамотности у обучающихся 4,6,7 и 8 классов составило 36,67%

Показатель уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся школы ниже регионального уровня.

Общие выводы по результатам ВПР

1. Учителям – провести детальный анализ результатов ВПР по предметам, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания, рассмотреть результаты ВПР на заседании школьных МО учителей – предметников.

2. Включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся.

3. При организации образовательного процесса направить усилия на формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы.

4. При организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля.

5. Рассмотреть результаты ВПР на заседании школьных МО учителей - предметников, спланировать систему мер по повышению качества обученности.

Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания учебных предметов для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.
- при подготовке учащихся к написанию ВПР-2024 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
- использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

Итоговая аттестация выпускников 9 класса

Предмет	Средняя оценка		
	2021	2022	2023
русский язык	4	4	4
математика	3	3	3
обществознание		3	3
география		3	3
химия		4	
информатика		3	4

Итоговая аттестация выпускников 11 классов

предмет	Средний балл		
	2021	2022	2023
математика(профиль)		72	52
русский язык	80,5	66	72
обществознание	78		67
физика		57	

Анализируя результаты качества образования, пришли к пониманию того, что необходимо решать проблемы низкого качества образования через изменение подходов к организации и проведению учебной деятельности, повышение квалификации педагогических работников, привлечения молодых специалистов, повышение квалификации и

профессиональную переподготовку.

Для решения данной проблемы администрацией школы было принято решение о необходимости корректировки программы повышения качества образования, цель которой повышение качества образования в МБОУ «Соколовская СШ» через профессиональный рост педагогов, направленный на развитие функциональной грамотности обучающихся.

Организация внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает в себя:

1) внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

2) внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

3) внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

4) внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

5) внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов,

разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других;

б) внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);

7) внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

8) внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации (безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся).

Основное содержание рекомендуемых занятий внеурочной деятельности отражено в таблице:

Направление внеурочной деятельности	Количество часов в неделю	Основное содержание занятий
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся		
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	1	<p><i>Основная цель:</i> развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.</p> <p><i>Основные темы</i> занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам</p>

Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	1	<p><i>Основная цель:</i> развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью). <i>Основная задача:</i> формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно - научной, финансовой, направленной на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.</p> <p><i>Основные организационные формы:</i> интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы</p>
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	1	<p><i>Основная цель:</i> развитие ценностного отношения обучающихся к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и вне профессиональной деятельности.</p> <p><i>Основные организационные формы:</i> профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков.</p> <p><i>Основное содержание:</i> знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.</p>
Вариативная часть		

<p>Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся</p>	<p>3</p>	<p><i>Основная цель:</i> интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.</p> <p><i>Основные направления деятельности:</i> занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения;</p> <p>специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов</p>	<p>2</p>	<p><i>Основная цель:</i> удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.</p> <p><i>Основные задачи:</i> раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.</p> <p><i>Основные организационные формы:</i> занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.); занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев); занятия по Программе развития социальной активности</p>

		обучающихся начальных классов «Орлята России».
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	2	<p><i>Основная цель:</i> развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.</p> <p><i>Основная задача:</i> обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро и микро коммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни.</p> <p><i>Основные организационные формы:</i> педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников и Юнармейских отрядов; волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; Выборного Совета обучающихся, для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией; Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов); творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций; созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т.п</p>

Курсы внеурочной деятельности

1-4 класс: Разговоры о важном, юный исследователь, Мир профессий, Орлята России, В мире сказок, Юный актер, Подвижные игры, Умелые ручки.

5-11 класс: Разговоры о важном, Россия мои горизонты, Основы проектной деятельности (групповой и индивидуальный проект), Вероятность и статистика, Основы духовной культуры, Шахматы, Журналистика, ОФП, Подвижные игры, театр.

В рамках внеурочной деятельности реализуется программа дополнительного образования: «Волейбол», « Школьный театр», «Музей».

Воспитательная работа в школе строилась в соответствии с федеральной программой воспитания, планом воспитательной работы, планом мероприятий РДДМ.

При организации воспитательной работы в школе использовался событийный подход. Было спланированы и проведены следующие события: «200-летие Енисейской губернии», «Новый год», месячник посвященный Победе в Вов.

Учащиеся школы принимали активное участие в районных мероприятиях, конкурс видео роликов «ЗОЖ и каждый день хорош», конкурс фотографий ко Дню рождения района, выставка ДПИ, спортивные мероприятия, Зарница и др.

При организации внеурочной деятельности необходимо устанавливать взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, работниками СДК, библиотеки, родителями т.к возможности педагогического коллектива ограничены.

Психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся

Психолого-педагогическое сопровождение – это гибкий длительный динамический процесс, предполагающий целостную, системную организованную деятельность специалистов направленную на создание условий для успешного функционирования участников единого образовательного пространства.

Психолого-педагогическое сопровождение как процесс — целостная деятельность всех субъектов образовательного процесса определяется тремя основными взаимосвязанными компонентами:

1. Систематическим отслеживанием психолого-педагогического статуса ребенка, динамики его психического развития в процессе обучения.

2. Созданием социально-психологических условий для развития личности каждого ребенка, успешности его обучения.

3. Созданием специальных социально-психологических и образовательных условий для сопровождения и помощи в обучении и развитии детей с ОВЗ (в образовательной парадигме — особыми образовательными потребностями).

Предусматривается взаимосвязанная система сопровождения:

- обучающихся с нормативным развитием и их родителей
- обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей
- педагогов, участвующих в инклюзивной практике.

Цель работы – сохранение и сбережение психического здоровья школьников,

сопровождение всех участников образовательного процесса на различных этапах развития, развитие у них творческих способностей.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

1. Способствовать формированию личности учащихся на каждом возрастном этапе.

2. Содействовать становлению адекватной самооценки, снятию школьных страхов и тревожности.

3. Принимать активное участие в развитии познавательной и эмоционально-волевой сфер детей.

Обеспечить полноценное личностное и интеллектуальное развитие школьников на каждом возрастном этапе, успешную адаптацию к требованиям обучения при поступлении детей в 1 класс и переходе на каждую новую ступень обучения в школе

Для решения задач и достижения основных целей работа велась по основным направлениям:

1. Психологическая диагностика;
2. Коррекционно-развивающая работа;
3. Сопровождение детей с ОВЗ.
4. Мониторинг сформированности личностных УУД.

Психологическая диагностика направлена на:
дошкольная ступень - психологическое сопровождение воспитательной деятельности, развития личности: помощь в решении проблем социализации, профилактика нарушений в поведении, формирование жизненных навыков;

– психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень и адаптации на этапе вхождения в новую социальную среду, сопровождение перехода к школьному обучению;

– психологическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению здоровья дошкольников: содействие формированию ориентации на здоровый образ жизни;

Начальная школа – определение готовности к обучению в школе, обеспечение адаптации к школе, повышение заинтересованности школьников в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации, развитие самостоятельности и самоорганизации, поддержка в формировании желания и «умения учиться», развитие творческих способностей.

Основная школа – сопровождение перехода в основную школу, адаптации к новым условиям обучения, поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, помощь в решении личностных проблем и проблем социализации, формирование жизненных навыков, профилактика неврозов, помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками, профилактика девиантного поведения, наркозависимости.

Исследование адаптации первоклассников.

Используемые методики:

Методика «Определение мотивов учения» (М.Р.

Гинзбург); Анкета «Уровня школьной мотивации» (Н.Г.Лусканова)

Тест «Домики»(О.А.Орехова)

Методика «Несуществующее животное». Результативность:

Уч.год	Первичная диагностика (октябрь) 6 чел.			Повторная диагностика (май) 6 чел.		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
2022-2023	0 чел. (0%)	6 чел. (100%)	0 чел. (0%)	1 чел. (43%)	5 чел. (57 %)	0 чел. (0%)

Исследование адаптации пятиклассников.

Используемые методики:
 Опросник «Чувства в школе»
 Методика «Цветные письма»
 Методика «Открытое письмо родителям»
 Тест «Школьной тревожности Филлипса»
 Анкета «Уровня школьной мотивации» (Н.Г.Лусканова)

Результативность:

Уч.год	Первичная диагностика (октябрь) 7 чел.			Повторная диагностика (май) 7 чел.		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
2022-2023	0 чел. (0%)	7 чел. (100%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	7 чел. (100%)	0 чел. (0%)

Исследование уровня тревожности младших школьников.

Используемые методики:
 Методика «Диагностика школьной тревожности» (А.М.Прихожан)

Результативность:

Учебный год	Первичная диагностика (октябрь) 23чел.	Повторная диагностика (май) 23 чел.
2022-2023	Высокий уровень-1(4%) Средний уровень-2 (9%) Низкий – 20 (87%)	Высокий уровень-0 (0%) Средний уровень-0 (0%) Низкий -23 (100%)

Вывод: первичная диагностика выявила 1 учащегося с высоким уровнем школьной тревожности. Это учащийся 1 класса. Такой уровень тревожности вполне допустим, т.к дети должны адаптироваться к новым условиям жизни. После проведенных коррекционно-развивающих занятий повторная диагностика показала, что выросло число учащихся с низким уровнем школьной тревожности, учащихся с высоким уровнем тревожности нет.

Исследование уровня тревожности учащихся 5-11 классов

Используемые методики:
 Тест «Школьной тревожности Филлипса»

Результативность:

Учебный год	Первичная диагностика (ноябрь) 32 чел.	Повторная диагностика (март) 33 чел.
2022-2023	Высокий уровень-0 (0%) Средний уровень- 8(25%) Низкий – 24 (75%)	Высокий уровень-0 (0%) Средний уровень-0 (0%) Низкий – 33 (100%)

Вывод: тест «Школьной тревожности Филлипса» позволяет подробно изучить уровень и характер тревожности, связанной со школой. После проведенных коррекционных занятий удалось снизить уровень школьной тревожности.

Исследование уровня учебной мотивации

Используемые методики:

Анкета «Уровня школьной мотивации»
(Н.Г.Лусканова) 1-4 кл.Методика школьной
мотивации М.Р.Гинзбурга 5-9 кл.

Результативность:

Учебный год	Первичная диагностика (октябрь-ноябрь) 55 чел.	Вторичная диагностика (март) 56 чел.
2022-2023	Высокий уровень-0 (0%) Средний уровень-22 (40%) Низкий -33 (60%)	Высокий уровень-16 (28%) Средний уровень- 31(55%) Низкий -9 (16%)

Вывод: после проведенных коррекционно-развивающих занятий к концу учебного года вырос уровень школьной мотивации.

Коррекционно-развивающая работа направлена на оказание помощи детям, испытывающим трудности в школьной адаптации, снижению уровня школьной тревожности, повышению уровня школьной мотивации, коррекция и развитие познавательных процессов (памяти, внимания, мышления).

С целью профилактики дезадаптации с учащимися 1 класса в сентябре – ноябре проводятся психологические занятия по коррекционно-развивающей программе «Лестница роста».

С целью профилактики дезадаптации с учащимися 5 классов реализуется коррекционно-развивающая программа «Я – пятиклассник».

Для снижения уровня школьной тревожности, повышения уровня школьной мотивации и формирования и сохранения психологического здоровья в течение учебного года проводила психологические классные часы на темы: «Путь к себе», «От мечты до цели», «Мой темперамент», «Разнообразие «Я», «Дайте волю воображению», «Интересы, склонности и выбор профессии».

Сопровождение детей с ОВЗ.

По заключению ПМПК составляются индивидуальные образовательные программы.

Работа с детьми с ОВЗ направлена на коррекцию и развитие внимания, памяти, мышления, коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы, развитие мотивационной сферы.

Методы и формы работы - игры и упражнения, направленные на

развитие устойчивости внимания, переключаемости внимания, на развитие произвольного внимания, на развитие зрительной и слуховой памяти, умений узнавать предметы по заданным признакам и на формирование способности выделять существенные признаки предметов, упражнения на развития школьной мотивации, повышения уровня самооценки, снижению уровня школьной тревожности.

Всего-8 учащихся

Наблюдения	Начало года			Конец года		
	Уровни развития (чел.)			Уровни развития (чел.)		
	В	С	Н	В	С	Н
Зрительное восприятие	0	8	0	0	8	8
Слуховое восприятие (стереогноз, понимание простой инструкции)	0	7	1	0	2	6
Понятийное логическое мышление (обобщение, причинно-следственные зависимости, понимание скрытого смысла)	0	3	5	0	4	4
Понятийное образное мышление (выделение существенных признаков, часть и целое)	0	3	5	0	1	7
Внимательность	0	2	6	0	3	5
Кратковременная речевая память	0	1	7	0	2	6
Кратковременная зрительная память	0	3	5	0	4	4

Вывод: В результате проведенных коррекционных занятий у детей с ОВЗ повысились уровни слухового и зрительного восприятия, логического и образного мышления, внимательности, кратковременной зрительной памяти.

Сопровождение учащихся 9 и 11 классов в предэкзаменационный период. Применялись наборы диагностических тестов-опросников: по выявлению уровня самооценки, тревожности, подверженности стрессу, волевых качеств, жизненной удовлетворённости. Использование данных методик позволяет определить круг интересов выпускников, выяснить психологические особенности, проблемы и недостаточно сформированные навыки.

Одним из направлений является профориентационная работа. Для учащихся 9- 11-х классов реализуется программа «Предпрофильная диагностика и подготовка учащихся к успешному самоопределению». В

качестве форм организации занятий используются: интерактивные лекции (с последующим обсуждением), ролевые игры, самостоятельная работа учащихся с последующим рефлексивным анализом, тестирование, анкетирование.

Востребованность

выпускников 9 класс

всего выпускников в	окончили со справкой	получили аттестат	получили свидетельство	пост. в ССУЗ	пост. в ПТУ	в 10 кл.	в 9 класс (по результатам экзамена)	не учатся, не работают
6	0	5	1	0	1	4	1	0

11 класс

всего выпускников	окончили со справкой	получили аттестат	пост. в ВУЗ	пост. в ССУЗ	в ПТУ.	На работу	Вооружённые силы
1	0	1	1	0	0	0	0

Кадровый состав

Образовательный процесс в 2022-2023 учебном году был обеспечен педагогическими кадрами за счет привлечения учителей краевой дистанционной школы. Основу коллектива составляют педагоги со стажем выше 20 лет.

Количество учителей.

Количество и возраст учителей	
Общее	12
Женщин	11
Мужчин	1
Педагогический стаж:	
до 5 лет	2
до 10 лет	3
до 15 лет	0
до 20 лет	1
свыше 20 лет	6

№ п/п	Образование и категория	Количество учителей
1.	Высшее образование	6
2.	Средне - специальное	4
3.	Нет педагогического образования	2
4.	Первая категория	6
5.	Без кв. категории	6
6.	Молодые специалисты	0

Сведения о прохождении курсов повышения квалификации

В 2023 году педагоги школы активно участвовали в прохождении курсовой подготовке. Это обусловлено тем, что школа попала в число школ с низкими образовательными результатами.

№ п/п	Ф.И.О педагога	предмет	Дата прохождения	Тема
1.	Алишкевич Татьяна Николаевна	Русский язык, литература	15.09.2023-21.09.2023	Современные способы преподавания дисциплины «Русский язык» в условиях реализации ФГОС ООО»
			05.06.2023-26.06.2023	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (для учителей русского языка)
			06.09.2023-19.09.2023	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (для учителей литературы)
2	Шаметко Оксана Анатольевна	география	26.07.2022-10.08.2022	Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО
			03.04.2023	Обновленный ФГОС СОО
			12.09.2023-24.09.2023	Реализация образовательного процесса по предмету география в основной и средней школы в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО

3.	Костюкевич Татьяна Юрьевна	История, обществознание	15.09.2021	Предметные результаты и читательская грамотность
			11.05.2023-31.05.2023	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (для учителей истории)
			20.05.2023-16.06.2023	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (для учителей обществознания)
			12.09.2023-18.09.2023	Инновационные подходы к преподаванию обществознания и истории в общеобразовательном учреждении
			09.10.2023-13.10.2023	Обществознание в старшей школе на базовом углубленном уровне в соответствии с обновленным ФГОС
4	Атитанова Елена Кузьминична	Математика, физика, химия	18.04.2023 07.06.2023	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (для учителей математики)
			03.05.2023-17.05.2023	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (для учителей физики)
			12.09.2023-18.09.2023	Теория и методика преподавания физики в условиях реализации ФГОС общего образования
5	Авдашкевич Ксения Александровна	Английский язык	26.09.2023-02.10.2023	Инновационные методы преподавания дисциплины «Английский язык» в условиях выполнения ФГОС»
6	Маслодудо Оксана Анатольевна	ИЗО, музыка	04.02.2020-06.02.2020	Особенности развития учебных действий у обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования
			17.12.2020-03.02.2021	Методика преподавания музыки в общеобразовательной организации
			01.02.2021-17.02.2021	Функциональная грамотность школьников

			13.09.2023-19.09.2023	Организация и методика преподавания музыки в средней школе в условиях реализации обновленных ФГОС
			13.09.2023-19.09.2023	Особенности преподавания предмета Изобразительное искусство в условиях введения обновленных ФГОС НОО и ООО
7	Соломко Максим Андреевич	Физическая культура	нет	
8	Ермакова Елена Николаевна	Русский язык, литература	26.09.2023-02.10.2023	«Методика обучения дисциплине «Русский язык и литература» в основной и средней школе в условиях реализации обновлённых ФГОС ООО и СОО»
9	Тепляшина Кристина Константиновна	Математика	28.08.2023-08.09.2023	Курс «Вероятность и статистика в основной школе: содержание и методика преподавания»
			26.09.2023-02.10.2023	
10	Маслодудо Алина Викторовна	Технология	нет	
11	Кучмель Нина Николаевна	Начальные классы, биология	29.01.2021 - 21.03.2021	Формирование читательской грамотности учащихся начальных классов как ведущего компонента образовательного процесса
			10.10.2022-14.10.2022	Активные формы учебного сотрудничества фронтально-парные занятия
			19.09.2023-25.09.2023	«Содержание и методика преподавания в начальной школе в условиях реализации требований ФГОС НОО нового поколения»
		биология	26.09.2023-02.10.2023	«Методика обучения дисциплине «Биология» в основной и средней школе в условиях реализации обновлённых ФГОС ООО и СОО»

12	Дуриченко Наталья Владимировна	Начальные классы	10.10.2022-14.10.2022	Активные формы учебного сотрудничества: фронтально-парные занятия
			13.09.2023-19.09.2023	Содержание и методика преподавания в начальной школе в условиях реализации требований ФГОС НОО нового поколения
			Дата выдачи 17.06.2022	Организация и осуществление образовательной деятельности в соответствии с обновленными ФГОС НОО

Учителя начальных классов Кучмель Н.Н и Дуриченко Н.В представили проект «Синичкин день» для размещения в РАОП, на ЕМД педагоги представляют свой опыт работы, но по прежнему проявляют низкая активность на аттестацию на высшую и первую категории, не принимают участие в конкурсах и мероприятиях муниципального и регионального уровня.

Всеми педагогами разработаны ИОМы, но не ведется работа по их реализации, что влияет на качество образования.

Учебно - методическое, библиотечно-информационное, материально-техническое обеспечение

Здание школы типовое, введено в эксплуатацию в 1984 году, соответствует требованиям пожарной безопасности, СанПиН.

В школе имеются:

- 13 учебных кабинетов оснащенных необходимым оборудованием (мебель, аудио-, видеотехника). Кроме того, классы оснащены наглядными, раздаточными, дидактическими материалами. 8 учебных кабинетов оснащены проекторами, 4 кабинета – интерактивными досками, в кабинетах имеются ноутбуки с выходом в интернет.
- спортивный зал
- библиотека
- медицинский кабинет
- актовый зал
- столовая
- дошкольная группа

Образовательное учреждение укомплектовано всем необходимым оборудованием, спортивным инвентарем, наглядными пособиями, демонстрационным и лабораторным оборудованием.

На пищеблоке школы оборудованы овощной цех, горячий цех, определены зоны для обработки мяса и птицы. Оборудование пищеблока полностью соответствует требованиям СанПиН.

Фонд учебной литературы укомплектован на 100% в том числе за счет обменного фонда района.

В школе обучаются дети из четырех населенных пунктов. 28 обучающихся ежедневно подвозятся к ОУ из деревень Успенка, Покровка, Михайловка. Для осуществления подвоза используется специализированный автобус. Водитель, осуществляющий подвоз имеет соответствующую категорию. С целью осуществления безопасных перевозок школьников постановлением администрации района определены маршруты и утверждены паспорта автобусных маршрутов.

В школе организовано двухразовое горячее питание для подвозимых обучающихся и одноразовое горячее питание для обучающихся, проживающих в с. Соколовка. Обучающиеся из многодетных, малообеспеченных семей и обучающиеся 1-4 классов получают бесплатное горячее питание.

В школьной столовой 44 места, поэтому питание детей осуществляется по графику на переменах продолжительностью 20 минут (после 3, 4 и 5 уроков). В рационе питания обучающихся соблюдается дифференцированный подход к энергетической ценности и содержанию белков, жиров и углеводов в зависимости от возраста, для этого школа работает по двум вариантам меню. Каждый сотрудник пищеблока проходит обязательные медицинские осмотры, гигиеническое обучение.

Медицинский работник школы осуществляет ежедневный контроль качества получаемого сырья и готовой продукции, санитарно-гигиенического состояния пищеблока, обеденного зала, контролирует наличие и использование моющих и дезинфицирующих средств, ведет всю необходимую документацию.

Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется на базе лицензированного медицинского кабинета школы по договору о медицинском обслуживании обучающихся, заключенному с КГБУЗ «Нижнеингашская районная больница».

Для устранения замечаний Роспотребнадзора были выделены средства в объеме руб. Произведена замена оконных блоков в спортивном зале, коридорах школы, актовом зале, библиотеке и школьной столовой. Заменены двери в учебных кабинетах. За счет средств краевого бюджета приобретены проекторы на сумму руб. и учебники на сумму 17902247 рублей.

Внутренняя система оценки качества образования

В целях реализации статьи 28, пункта 3, подпункта 13, Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ в школе сформирована система внутренней оценки качества образования.

Параметры ВСОКО формируются исходя из триединства составляющих качества образования: качества условий; качества содержания (программ, процессов); качества результатов.

Это триединство заложено в тексте Федерального закона № 273-ФЗ, где сказано, что качество образования – это «комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в т. ч. степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы» (ст. 2 гл. II). Важно, что в Федеральном законе № 273-ФЗ качество образования понимается как соответствие требованиям тех или иных стандартов, а требования ФГОС как раз и распространяются на содержание образования, условия образовательной деятельности и ее результаты. Следовательно, данное триединство и есть функционально- организационное ядро параметров ВСОКО.

Цель ВСОКО – самоаудит образовательной системы с последующим информированием заказчиков и потребителей образовательной услуги о степени соответствия качества предоставляемого образования требованиям ФГОС.

Внутренняя система оценки качества образования осуществляется в соответствии с Положением, утвержденным приказом директора школы 29.08.2020г. (ссылка на положение).

Предметами внутренней системы оценки качества образования являются:

Качество условий образования:

- информационно-образовательная среда;
- учебно-методическое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- организация питания;
- медицинское обслуживание. Качество образовательного процесса:
- реализация основных и дополнительных образовательных программ;

- организация образовательного процесса с учетом индивидуальных потребностей и возможностей обучающихся;
- использование современных образовательных технологий;
- воспитательная деятельность, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся.

Качество образовательных результатов:

- предметные образовательные результаты включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т. ч. ОГЭ и ЕГЭ);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

Общие выводы по итогам самообследования:

1. Деятельность муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Соколовская средняя школа» строится в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями органов, осуществляющих управление в сфере образования.
2. Школа предоставляет доступное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого обучающегося.
3. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия и коллегиальности. Обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся являются участниками органов управления.
4. Ведется работа по повышению профессионального уровня педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, вебинары, мастер-классы и т.д.
5. Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.
6. Обучающиеся по образовательным программам дошкольного образования достигают целевых ориентиров, обозначенных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
7. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база, информационно-техническое оснащение образовательного процесса пополняется в соответствии с требованиями определенными федеральными государственными образовательными стандартами и образовательными программами.
8. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения материалов на официальном сайте Школы в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«Соколовская средняя школа»,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ В 2023 году**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	56 обуч-ся
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	23 обуч-ся
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	30 обуч-ся
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	3 обуч-ся
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	8/18,6%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	72%
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	52 %
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса ,не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1/20%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	47/83%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	0
1.19.1	Регионального уровня	0
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0\0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	6/50%

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6/50%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3/25%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3/25%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	6/50%
1.29.1	Высшая	0
1.29.2	Первая	6/50%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2/17%
1.30.2	Свыше 30 лет	4/33%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в	3/25%

	общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4/33%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,28
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	27
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	56/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	11,8 кв. м