

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора МБОУ «Соколовская СШ»

О.А. Маслодудо

Пр. № _____ от _____

УЧЕБНЫЙ ПЛАН(недельный)

начального общего образования для детей с нарушением интеллекта (легкая степень умственной отсталости)

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Соколовская средняя школа»
для 4 класса на 2023-2023 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Класс	
		4	всего
1. Язык и речевая практика	Русский язык	3	3
	Чтение	4	4
	Речевая практика	2	2
2. Математика	Математика	4	4
3. Естествознание	Мир природы и человека	1	1
4. Искусство	Музыка	1	1
	Изобразительное искусство	1	1
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3
6. Технология	Ручной труд	1	1
Итого		20	20
Часть формируемая участниками образовательных отношений		3	3
	Ручной труд	1	1
	Русский язык	1	1
	Развитие речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности	1	1
Максимально допустимая нагрузка		23	23
Коррекционно-развивающая область		5	5
Ритмика		1	1
Развитие психомоторики		2	2
Логопедические занятия		2	2
Внеурочная деятельность		5	5

УТВЕРЖДАЮ
 И.о. директора МБОУ «Соколовская СШ»
 _____ О.А. Маслодудо
 Пр. № _____ от _____

УЧЕБНЫЙ ПЛАН(недельный)

основного общего образования для детей с нарушением интеллекта (легкая степень умственной отсталости)

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Соколовская средняя школа»
 для 7-9 классов на 2023-2023 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Классы			итого
		7	8	9	
Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	12
	Литературное чтение	4	4	4	12
Математика	Математика	3	3	3	9
	Информатика	1	1	1	3
Естествознание	Биология	2	2	2	6
	География	2	2	2	6
Человек и общество	Основы социальной жизни	2	2	2	6
	История Отечества	2	2	2	6
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	6
Технология	Профильный труд	7	7	7	21
Итого		29	29	29	84
Часть формируемая участниками образовательных отношений		1	1	1	3
	Физическая культура	1	1	1	3
Максимально допустимая недельная нагрузка		30	30	30	90
Коррекционно-развивающая область		5	5	5	15
	Ритмика	1	1	1	3
	Развитие психомоторики	2	2	2	6
	Логопедические занятия	2	2	2	6
Внеурочная деятельность		5	5	5	15

Пояснительная записка
к учебному плану адаптированной основной общеобразовательной программы
образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1)
МОБУ «Соколовская средняя школа» на 2023-2024 учебный год

Учебный план, реализующий АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

В соответствии с требованиями Стандарта (п. 1. 13), который устанавливает сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в течение 9-13 лет годовой и недельный учебный план составлен на основе 1 варианта — I-IV; V-IX классы (9 лет);

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся.

Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входят и коррекционные занятия.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение; формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает: увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части:

4 класс – 1 час на изучение предмета «Русский язык», 1 час на изучение предмета «Ручной труд», 1 час на изучение предмета «Развитие речи на основе изучения предметов и явлений окружающей среды»;

7-9-е классы - 1 час на изучение предмета «физическая культура»;

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными). Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет образовательная организация. Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования)

Недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе: 4 класс – 23 часа, 7 класс – 30 часов, 8 класс – 30 часов, 9 классе – 30 часа (требования СанПиН).

Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область) учебного плана формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ, и в сумме составляет 10 часов в неделю на каждый класс, предназначенных для реализации направлений внеурочной деятельности (5 часов в неделю), и часы на коррекционно-развивающую область (5 часов в неделю). Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана предусматривает введение коррекционно-развивающих и диагностико-коррекционных занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии. Диагностико-коррекционные занятия учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога организованы с целью проведения комплексного психолого-медико-педагогического обследования и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию обучающимся психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться Образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида.

В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в Образовательной организации. Образовательная организация предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования обучающихся с УО (вариант 1) определяет Образовательная организация.

