

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Соколовская средняя школа»

ПРИКАЗ

31.01.2023 г






№ 2/1-0

О проведении процедуры самообследования.

В соответствии с пунктом 3 частью 3 статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» С ИЗМЕНЕНИЯМИ ОТ 14.12.2017Г№1218, приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 N582 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации", с целью подготовки отчета об обеспечении организации соответствующего уровня качества подготовки учащихся и выпускников по заявленным к государственной аккредитации образовательным программам в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, а также для выполнения образовательным учреждением показателей деятельности, необходимых для определения типа и вида приказываю:

1. Утвердить и ввести в действие План подготовки и проведения работ по самообследованию (Приложение 1) сроком до 3 апреля 2023 года.
2. Содержание и порядок проведения самообследования должны соответствовать методическим рекомендациям по проведению самообследования общеобразовательного учреждения, утвержденным Министерством образования и науки РФ.
3. Утвердить рабочую комиссию по проведению работ по самообследованию в составе:
Руководитель группы: Маслодудо О.А
Члены группы: Овечкина Я.А., Атитанова Е.К, Конькова Н.Н., Соломко О.И.
4. Ответственным представить результаты самообследования 13 апреля 2023 года.
5. Авдашкевич К.А. опубликовать настоящий приказ и отчет о результатах самообследования на школьном сайте.
6. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

И.о директора школы
С приказом ознакомлены






О.А.Маслодудо
Я.А.Овечкина
К.А. Авдашкевич
Е.К.Атитанова
Н.Н.Конькова

План
подготовки и проведения работ
по самообследованию

№п/п	мероприятия	ответственные	срок
1	Представление информации о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников	Овечкина Я.А	10 апреля 2023года
2	Представление сведений о педагогических работниках на текущий учебный год и об укомплектованности штатов в текущем учебном году	Овечкина Я.А	10 апреля 2023 года
3	Представление информации о повышении квалификации руководящих и педагогических работников и о кадровом обеспечении образовательной программы на текущий год	Овечкина Я.А	10 апреля 2023 года
4	Информация об обеспеченности учебной литературой учебных предметов федерального компонента учебного плана ОУ	Соломко О.И	10 апреля 2023 года
5	Информация о медико-социальных условиях пребывания обучающихся в учреждении, физкультурно-оздоровительная работа	Хацкевич Т.И.	10 апреля 2023 года
6	1. Информация об оснащенности образовательного процесса учебно-наглядными средствами обучения в соответствии с рабочими программами учебных предметов федерального компонента учебного плана образовательного учреждения (в %). 2. Информация об оснащенности образовательного процесса учебным оборудованием для выполнения практических видов занятий, работ в соответствии с рабочими программами учебных предметов федерального компонента учебного плана	Овечкина Я.А. Кравченко В.А. Алишкевич Т.Н.	10 апреля 2023 года

	образовательного учреждения (в %).		
7	Содержание образовательного процесса.	Овечкина Я.А.	10 апреля 2023 года
8	Результаты итоговых аттестаций выпускников начального общего, основного общего и среднего общего образования.	Кучмель Н.Н.	10 апреля 2023 года
9	Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников (ГИА и ЕГЭ).	Овечкина Я.А Ермакова Е.Н	10 апреля 2023 года
10	Информация об обучающихся, окончивших школу с похвальными листами «За отличные успехи в учении», аттестатами особого образца, похвальными грамотами «За особые успехи в изучении отдельных предметов», золотой и серебряной медалями «За особые успехи в учении».	Овечкина Я.А	10 апреля 2023 года
11	Результаты участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (I, II, III места), результаты участия обучающихся в конкурсах и др., об организации воспитательной деятельности и дополнительного образования учащихся	Атитанова Е.К.	11 апреля 2023 года
12	Формирование отчета о самообследовании школы	Маслодудо О.А Атитанова Е.К Овечкина Я.А	12 апреля 2023 года
13	Рассмотрение и утверждение отчета о самообследовании на педагогическом совете	Маслодудо О.А Атитанова Е.К Овечкина Я.А	18 апреля 2023 года
14	Размещение отчета по самообследованию на сайте школы.	Авдашкевич К.А.	20.04. 2023 года

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Соколовская средняя школа»

18.04.2023

ПРИКАЗ

№ 26/о

Об утверждении отчета о самообследовании

В соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказами Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка самообследования образовательной организации» в редакции Приказа Минобрнауки РФ от 14.12.2017г №1218 и от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», на основании приказа ОУ от 25.02.2018г № 8-о «О проведении процедуры самообследования», ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить отчет о самообследовании муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Соколовская средняя школа».
2. Авдашкевич К.А.. опубликовать отчет о результатах самообследования на сайте школы.
3. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

И.о директора школы



О.А.Маслодудо

Принято

Педагогическим советом

протокол № 5 от 17.04.23

с учетом мнения родителей

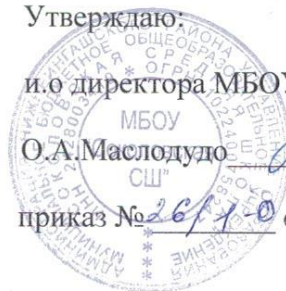
протокол № 3 от 17.04.23

Утверждаю:

и.о. директора МБОУ «Соколовская СШ»

МБОУ
О.А.Маслодудо

приказ № 26/1-0 от 18.04.23



Отчёт о самообследовании
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения
«Соколовская средняя школа»
за 2022 год

с.Соколовка

2023 г.

Самообследование представляет собой процедуру оценки соответствия образовательной деятельности, условий организации образовательной деятельности и ее результатов заданным показателям. Самообследование проводится по критериям и показателям деятельности Школы, разработанным Школой на основе установленных показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, с учетом особенностей Школы. Показатели деятельности Школы служат основой для оценки эффективности деятельности Школы и эффективности управления Школой. Самообследование проводится Школой самостоятельно.

Порядок проведения самообследования определен приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. № 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией" и от 14.12.2017г. № 1218. Самообследование включает оценку и анализ деятельности Школы по направлениям (критериям):

- образовательная деятельность;
- система управления организации
- содержание и качество подготовки учащихся,
- организация учебного процесса;
- востребованность выпускников;
- качество кадрового обеспечения,
- учебно-методическое обеспечение,
- библиотечно-информационное обеспечение,
- материально-техническая база;
- функционирование внутренней системы оценки качества образования;

Целью самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Школы и подготовки ежегодного отчета о результатах самообследования учредителю и общественности.

Задачами самообследования являются:

- 1) анализ и обобщение результатов деятельности Школы за календарный год;
- 2) выявление состояния и динамики изменений в системе образования Школы;
- 3) оценка эффективности деятельности Школы и эффективности управления Школой;
- 4) определение направлений развития Школы по обеспечению качества образования.

Отчет о самообследовании состоит из двух частей:

- констатирующая часть, где приведены показатели работы школы, выраженные в числовых показателях;
- аналитическая часть.

Аналитическая часть

1. Наименование ОУ в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Соколовская средняя школа»
	МБОУ «Соколовская СШ»
2. Юридический адрес	663821, Красноярский край, Нижнеингашский район, с. Соколовка, пер. Клубный, д.2
3. Телефон, адрес электронной почты, адрес официального сайта в сети «Интернет»	-телефон - 83917131399 -электронная почта – ccoh2017@yandex.ru -адрес сайта ОУ- https://sh-sokolovskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/
4. Учредитель	Муниципальное образование Нижнеингашский район Красноярского края. Органом осуществляющим функции и полномочия учредителя является администрация Нижнеингашского района в лице Главы района
5. Администрация: Исполняющий обязанности директора Методист	Маслодудо Оксана Анатольевна Овечкина Яна Александровна
6. Устав (новая редакция)	Устав в новой редакции утверждён Постановлением администрации Нижнеингашского района от 12.10.2018г №500
7. Лицензия	24Л01 №0001369 от 02.10.2015г., бессрочно.
8. Свидетельство о государственной аккредитации	24А01№ 0000855 от 15.10.2015 года, по 15.12.2023 года
9. Образовательные программы ОУ (по лицензии)	1. Дошкольное образование 2. Начальное общее образование; 3. Основное общее образование; 4. Среднее общее образование 5. Дополнительное образование

10. Режим работы	Пятидневная учебная неделя, продолжительность учебного года и каникул определены календарным учебным графиком.
------------------	--

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 05.01.2019г.), ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 01.01.2021, основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

Основной целью деятельности школы является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, дополнительного образования создание благоприятных условий для получения качественного и доступного образования, всестороннего развития и самореализации обучающихся.

В соответствии с лицензий на образовательную деятельность, свидетельством о государственной аккредитации в Школе реализуются:

Уровни образования	Реализуемые программы	Срок освоения	Формы обучения
Дошкольное образование	основная образовательная программа дошкольного образования	от 3-х до 7 лет	Очная, очно-заочная для обучающихся с нарушениями интеллекта (умеренная степень УО).
Начальное общее образование	ООП НОО, АООП	4 года	
Основное общее образование	ООП ООО, АООП	5 лет	
Среднее общее образование	ООП СОО	2 года	

Контингент учащихся, осваивающих образовательные программы

	класс	д\г	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
кол-во обучающихся	на начало года	10	7	5	7	5	8	7	5	6	7	1	1
	на конец года	10	7	5	7	5	8	7	5	6	8	1	1
	из них:												
кол-во обучающихся с ОВЗ (лёгкая степень)	на начало года						1	3	2	1	1		
	на конец года						1	3	2	1	1		
Кол-во обучающихся с ОВЗ (умеренная степень)	на начало года					1		1	1		1		
	на конец года					1		1	1		1		

Характеристика социального статуса семей учащихся и воспитанников дошкольной группы на конец 2022 года

Обучаются в общеобразовательном учреждении 58 учащихся		Воспитанники дошкольной группы
Из них детей в семьях:		
Кол-во семей	43	11
Полных	34	10
Неполных	12	1
Многодетных	2	
Имеющих детей под опекой	2	
Семей «группы риска»	4	
Детей – инвалидов	3	
Малообеспеченных	43	11
Имеющих детей сирот	0	

Оценка системы управления организации

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным Законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом школы на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель образовательной организации (директор), который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

В образовательной организации сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание трудового коллектива, педагогический совет.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных

представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в образовательной организации созданы советы обучающихся, советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Содержание и качество подготовки обучающихся

Обучение на всех уровнях образования осуществляется в соответствии с ООП ДО, ООП НОО, ООО и СОО, а также АООП, учебного плана и календарного учебного графика.

Учебные планы школы фиксируют общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяют учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебные планы являются основным организационным механизмом реализации образовательной программы.

Общеобразовательные программы осваивались в очной форме обучения и очно- заочной для обучающихся с нарушениями интеллекта (умеренная степень УО).

Основной формой обучения является классно-урочная система. Во второй половине дня организована внеурочная деятельность.

Дошкольное образование

Образовательная деятельность в дошкольной группе организуется на основе комплексно-тематического планирования в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, данная программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования. Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ДО с учетом программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы.

В рамках ООП ДО реализуются подпрограммы: «Обучение детей дошкольного возраста основам правил пожаробезопасного поведения», программа «Безопасность», программа по ознакомлению детей с Правилами дорожного движения «Зеленый огонек».

В 2022 году дошкольной группой было выпущено 2 воспитанника. С целью выявления уровня их готовности к обучению в школе используется психолого-педагогическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей) которую проводит педагог-психолог.

Результаты диагностики:

Количество детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
3	0	0	2
из них: 2 из д\г	0	0	2

В рамках программы развития школы реализуется подпрограмма «Управление преемственностью в системе дошкольного и начального уровня школьного образования» с целью создания условий для обеспечения

преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной учебно-методической работы на дошкольном и начальном уровнях образования через организацию единого образовательного пространства, совместной деятельности педагогов.

Воспитатель дошкольной группы и учителя начальных классов планируют и проводят совместные мероприятия с детьми, педагогические и методические советы, родительские собрания и консультации.

Общее образование (начальное, основное, среднее) направлено на формирование и становление личности обучающегося, развитие УУД и воспитание духовно-нравственной личности принимающей общественные правила, нормы поведения и здоровый образ жизни.

Качество подготовки учащихся.

Контроль знаний и общеучебных умений, усвоение содержания образования – одна из приоритетных задач в деятельности школы.

На протяжении учебного года осуществляется мониторинг и диагностика качества обучения и усвоения программного материала по всем предметам учебного плана. Промежуточные результаты усвоения программного материала отслеживаются на основе итогов, полученных по окончании четвертей, полугодий и по итогам года.

Снижение качества знаний учащихся обусловлено последствиями обучения с применением дистанционных технологий

Уровень обученности на первом уровне образования (24 обучающихся)

клас с	Числ о уч- ся	отлич ники	На « 4 » и « 5 »	С одной «3»	успевают	Не успевают	Качество знаний
1	7	Безоценочная система обучения					
2	5	0	2	0	5	0	40%
3	7	0	2	0	7	0	29%
4	5	0	2	1	4	0	50%
1-4	24	0	6	0	18	0	38 %

Из 24 обучающихся 1 человек с нарушениями интеллекта (умеренной степенью УО) обучалось инклюзивно по адаптированной программе.

учебный год	кол-во обучающихся	закончили на «5»	закончили на «4» и «5»	качество
2018-2019	24	0	4	21%
2019-2020	24	0	3	19%
2020-2021	25	0	5	28%
2021-2022	24	0	6	38%

Уровень обученности на втором уровне образования (34 обучающихся)

клас с	Числ о уч- ся	отлич ники	На «4» и «5»	успевают	Не успевают	Качество знаний
5	8	0	3	5	0	43%
6	7	0	0	7	0	0%
7	5	0	0	5	0	0%
8	6	0	0	6	0	0%
9	8	0	0	8	0	0%
5-9	34	0	3	31	0	13%

Из 34 обучающихся 8 человек с нарушениями интеллекта(лёгкой степенью УО) обучалось инклюзивно по адаптированной программе. Три обучающихся с нарушениями интеллекта (умеренной степенью УО) переведены на очно-заочную форму обучения на основании заключения ПМПК и заявления родителей.

учебный год	кол-во обучающихся	закончили на «5»	закончили на «4» и «5»	качество
2018-2019	35	0	8	23%
2019-2020	29	0	4	16%
2020-2021	30	0	0	0%
2021-2022	34	0	3	13%

Уровень обученности на третьем уровне образования

клас с	Числ о уч- ся	отлич ники	На «4» и «5»	С одной «3»	Успевают	Не успевают	Качество знаний
10	1	0	1	0	0	0	100%
11	1	0	1	0	0	0	100%
10- 11	2	0	2	0	0	0	100%

Учебный год	Кол-во обучающихся	Закончили на «5»	Закончили на «4»и «5»	Качество
2018-2019	7	0	3	43%
2019-2020	5	0	3	75%
2020-2021	3	0	1	33%
2021-2022	2	0	2	100%

Результаты краевых диагностических и контрольных работ:

читательская грамотность 6 класс

		Уровни достижений(% учащихся)			
год		недостаточный	пониженный	базовый	повышенный
Класс(%)	2019-2020	0	25,00%	50,00%	25,00%
Регион(%)		8,44%	18,79%	60,07%	12,71%
Класс(%)	2020-2021	0%	0%	100%	0%
Регион(%)		11,49%	30,08%	51,34%	7,09%
Класс(%)	2021-2022				
Регион(%)					

Математика 7 класс

		Основные умения (% учащихся)			
год		вычисления	преобразования	моделирование	Работа с утверждениями
Класс(%)	2020-2021	30,95%	18,25%	50%	48,89%
Регион(%)		33,24%	34,74%	45,48%	32,72%
Класс(%)	2021-2022	56,25%	50%	47,73%	35%
Регион(%)		40,78%	37,01%	37,49%	24,64%

Естествознание 8 класс

	Уровни достижений.
--	--------------------

год		Ниже базового	базовый	повышенный	
Класс(%)	2021-2022	75,00%	25%	0%	
Регион(%)		46,42%	50,35%	3,23%	

Формирование УУД обучающихся через учебно-исследовательскую и проектную деятельность осуществлялось в урочной и внеурочной деятельности. Проектные работы выполнялись обучающимися в рамках урочной деятельности, а также ребята работали над проектами в рамках выбранного ими предмета для защиты на школьной научно-практической конференции. По результатам защиты индивидуальных проектов, все обучающиеся получили «зачёт».

В направлении развития функциональной грамотности в первом полугодии был проведён день «без классов и уроков». Используя технологию КСО, обучающиеся 5-9 классов составили индивидуальные планы и отработали задания по математической, финансовой и естественнонаучной грамотности.

Итоговая аттестация выпускников 9 класса

Предмет	Средний балл		
	2020	2021	2022
русский язык		4	4
математика		3	3
обществознание			3
география			3
химия			4
информатика			3

Итоговая аттестация выпускников 11 классов

предмет	Средний балл		
	2020	2021	2022
математика(профиль)	64,5		72
русский язык	80,5	80,5	66
обществознание	78,5	78	
физика			57
химия			48
литература		64	

Анализируя результаты качества образования, пришли к пониманию того, что необходимо решать проблемы низкого качества образования через изменение подходов к организации и проведению учебной деятельности, повышение квалификации педагогических работников.

Для решения данной проблемы администрацией школы было принято решение о необходимости разработки программы повышения качества образования, цель которой повышение качества образования в МБОУ «Соколовская СШ» через профессиональный рост педагогов, направленный на развитие функциональной

грамотности обучающихся.

Организация внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность реализуется через системные модули по направлениям спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное и несистемные занятия внеурочной деятельности которые реализуются в рамках плана воспитательной работы школы, классовых руководителей, учителей-предметников (классные часы, общешкольные и классные мероприятия, спортивные соревнования, акции, дни здоровья, участие в мероприятиях проводимых СДК, пришкольный лагерь с дневным пребыванием).

Объём внеурочной деятельности для обучающихся на уровне начального общего образования составляет до 1350 часов, на уровне основного общего образования 1750 часов.

Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе с учётом выбора учеников и родителей, по отдельно составленному расписанию непосредственно в школе.

Модель организации внеурочной деятельности МБОУ «Соколовская СШ» - оптимизационная, в ее реализации принимают участие все педагогические работники учреждения (учителя, педагог-организатор, библиотекарь, учителя – предметники).

План внеурочной деятельности школы составлялся с учетом интересов обучающихся и их родителей. Организацию внеурочной деятельности начинается с изучения социального запроса, мнения обучающихся и родителей о преимущественных видах деятельности школьников во внеурочное время.

В план внеурочной деятельности 1-4 класса включены модули:

«Робототехника», «Первые шаги ГТО», «Маленький мастер», «Звонкие голоса», «Театральная мастерская»

В план внеурочной деятельности 5-9 классов включены модули:

«Быстрее.Выше.Сильнее», «Твой выбор», «Шахматы», «ОПиИД», «Финансовая грамотность»

По итогам реализации каждого из выбранных модулей проводятся творческие отчеты, выставки, смотры и т.д..

Воспитательная работа в школе планировалась и осуществлялась в соответствии с Программой воспитания и социализации ООП НОО и ООО.

Приоритетными направлениями воспитательной работы являлись:

- патриотическое;
- духовно – нравственное;
- трудовое;
- здорового и безопасного образа жизни;
- экологическое;
- эстетическое.

Учащиеся школы принимали участие в мероприятиях, акциях, конкурсах проводимых на уровнях ОО, муниципальном, региональном.

№	Количество участников	Класс	Наименование мероприятия	Уровень	Результаты участия
---	-----------------------	-------	--------------------------	---------	--------------------

1.	2	3	«Охрана труда глазами детей»	Районный	3 место
2.	4	4	«Дети. Наука. Природа»	районный	участие
3.	1	5	«Азбука пожарной безопасности»	Районный	1 место
4.	3	7	Информационная безопасность. Звонок	всероссийский	призеры
5.	12	2,4	Онлайн-олимпиада «Я люблю русский язык»	всероссийский	участие
6.	1	7	«Певец Сибирской природы»	районный	1 место
7.	4	8	«Радуга талантов»	районный	1 место 2 место
8.	3	9	Кросс «Золотая осень»	районный	участие
9.	5	5-9	«В объективе – мама»	районный	участие
10.	3	3,10,11	«Усы. Лапы. Хвост»	Районный	участие
11.	1	10	«ЗОЖ- и каждый день хорош»	районный	2 место

12.	1	10	Олимпиада по истории государства и права России»		лауреат
13.	12	8-11	Тест по истории Великой отечественной войны	всероссийский	4 призера
13.	22	1-9	Онлайн-фотоконкурс «Мой район в объективе»	Районный	1 – грамота (3 место), 21 - сертификат

Психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся

Психолого-педагогическое сопровождение – это гибкий длительный динамический процесс, предполагающий целостную, системную организованную деятельность специалистов направленную на создание условий для успешного функционирования участников единого образовательного пространства.

Психолого-педагогическое сопровождение как процесс — целостная деятельность всех субъектов образовательного процесса определяется тремя основными взаимосвязанными компонентами:

1. Систематическим отслеживанием психолого-педагогического статуса ребенка, динамики его психического развития в процессе обучения.
2. Созданием социально-психологических условий для развития личности каждого ребенка, успешности его обучения.
3. Созданием специальных социально-психологических и образовательных условий для сопровождения и помощи в обучении и развитии детей с ОВЗ (в образовательной парадигме — особыми образовательными потребностями).

Предусматривается взаимосвязанная система сопровождения:

- обучающихся с нормативным развитием и их родителей
- обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей
- педагогов, участвующих в инклюзивной практике.

Цель работы – сохранение и сбережение психического здоровья школьников, сопровождение всех участников образовательного процесса на различных этапах развития, развитие у них творческих способностей.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

1. Способствовать формированию личности учащихся на каждом возрастном этапе.
2. Содействовать становлению адекватной самооценки, снятию школьных страхов и тревожности.
3. Принимать активное участие в развитии познавательной и эмоционально-волевой сфер детей.

Обеспечить полноценное личностное и интеллектуальное развитие школьников на каждом возрастном этапе, успешную адаптацию к требованиям обучения при поступлении детей в 1 класс и переходе на каждую новую ступень обучения в школе

Для решения задач и достижения основных целей работа велась по основным направлениям:

1. Психологическая диагностика;
2. Коррекционно-развивающая работа;
3. Сопровождение детей с ОВЗ.
4. Мониторинг сформированности личностных УУД.

Психологическая диагностика направлена на:

дошкольная ступень - психологическое сопровождение воспитательной деятельности, развития личности: помощь в решении проблем социализации, профилактика нарушений в поведении, формирование жизненных навыков;

– психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень и адаптации на этапе вхождения в новую социальную среду, сопровождение перехода к школьному обучению;

– психологическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению здоровья дошкольников: содействие формированию ориентации на здоровый образ жизни;

Начальная школа – определение готовности к обучению в школе, обеспечение адаптации к школе, повышение заинтересованности школьников в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации, развитие самостоятельности и самоорганизации, поддержка в формировании желания и «умения учиться», развитие творческих способностей.

Основная школа – сопровождение перехода в основную школу, адаптации к новым условиям обучения, поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, помощь в решении личностных проблем и проблем социализации, формирование жизненных навыков, профилактика неврозов, помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками, профилактика девиантного поведения, наркозависимости.

Исследование адаптации первоклассников.

Используемые методики:

Методика «Определение мотивов учения» (М.Р.

Гинзбург); Анкета «Уровня школьной мотивации» (Н.Г.Лусканова) Тест «Домики»

(О.А.Орехова)

Методика «Несуществующее животное». Результативность:

Уч.год	Первичная диагностика (октябрь) 7 чел.			Повторная диагностика (май) 7 чел.		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
2021-2022	0 чел. (0%)	6 чел. (86 %)	1 чел. (14%)	3 чел. (43%)	4 чел. (57 %)	0 чел. (0%)

Исследование адаптации пятиклассников.

Используемые методики:

Опросник «Чувства в школе»

Методика «Цветные письма»

Методика «Открытое письмо родителям»

Тест «Школьной тревожности Филлипса»

Анкета «Уровня школьной мотивации» (Н.Г.Лусканова)

Результативность:

Уч.год	Первичная диагностика (октябрь) 7 чел.			Повторная диагностика (май) 7 чел.		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
2021-2022	0 чел. (0%)	7 чел. (100%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	7 чел. (100%)	0 чел. (0%)

Исследование уровня тревожности младших школьников.

Используемые методики:

Методика «Диагностика школьной тревожности» (А.М.Прихожан)

Результативность:

Учебный год	Первичная диагностика (октябрь) 23чел.	Повторная диагностика (май) 23 чел.
2021-2022	Высокий уровень-1(4%) Средний уровень-2 (9%) Низкий – 20 (87%)	Высокий уровень-0 (0%) Средний уровень-0 (0%) Низкий -23 (100%)

Вывод: первичная диагностика выявила 1 учащегося с высоким уровнем школьной тревожности. Это учащийся 1 класса. Такой уровень тревожности вполне допустим, т.к дети должны адаптироваться к новым условиям жизни. После проведенных коррекционно-развивающих занятий повторная диагностика показала, что выросло число учащихся с низким уровнем школьной тревожности, учащихся с высоким уровнем тревожности нет.

Исследование уровня тревожности учащихся 5-11 классов

Используемые методики:

Тест «Школьной тревожности Филлипса»

Результативность:

Учебный год	Первичная диагностика (ноябрь) 32 чел.	Повторная диагностика (март) 33 чел.
2021-2022	Высокий уровень-0 (0%) Средний уровень- 8(25%) Низкий – 24 (75%)	Высокий уровень-0 (0%) Средний уровень-0 (0%) Низкий – 33 (100%)

Вывод: тест «Школьной тревожности Филлипса» позволяет подробно изучить уровень и характер тревожности, связанной со школой. После проведенных коррекционных занятий удалось снизить уровень школьной тревожности.

Исследование уровня учебной мотивации

Используемые методики:

Анкета «Уровня школьной мотивации» (Н.Г.Лусканова) 1-4 кл.

Методика школьной мотивации М.Р.Гинзбурга 5-9 кл.

Результативность:

Учебный год	Первичная диагностика (октябрь-ноябрь) 55 чел.	Вторичная диагностика (март) 56 чел.
2021-2022	Высокий уровень-0 (0%) Средний уровень-22 (40%) Низкий -33 (60%)	Высокий уровень-16 (28%) Средний уровень- 31(55%) Низкий -9 (16%)

Вывод: после проведенных коррекционно-развивающих занятий к концу учебного года вырос уровень школьной мотивации.

Коррекционно-развивающая работа направлена на оказание помощи детям, испытывающим трудности в школьной адаптации, снижению уровня школьной тревожности, повышению уровня школьной мотивации, коррекция и развитие познавательных процессов (памяти, внимания, мышления).

С целью профилактики дезадаптации с учащимися 1 класса в сентябре – ноябре проводятся психологические занятия по коррекционно-развивающей программе «Лестница роста».

С целью профилактики дезадаптации с учащимися 5 классов реализуется коррекционно-развивающая программа «Я – пятиклассник».

Для снижения уровня школьной тревожности, повышения уровня школьной мотивации и формирования и сохранения психологического здоровья в течение учебного года проводила психологические классные часы на темы: «Путь к себе», «От мечты до цели», «Мой темперамент», «Разнообразие «Я», «Дайте волю воображению», «Интересы, склонности и выбор профессии».

Сопровождение детей с ОВЗ.

По заключению ПМПК составляются индивидуальные образовательные программы.

Работа с детьми с ОВЗ направлена на коррекцию и развитие внимания, памяти, мышления, коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы, развитие мотивационной сферы.

Методы и формы работы - игры и упражнения, направленные на развитие устойчивости внимания, переключаемости внимания, на развитие произвольного внимания, на развитие зрительной и слуховой памяти, умений узнавать предметы по заданным признакам и на формирование способности выделять существенные

признаки предметов, упражнения на развития школьной мотивации, повышения уровня самооценки, снижению уровня школьной тревожности.

Всего-8 учащихся

Наблюдения	Начало года			Конец года		
	Уровни развития (чел.)			Уровни развития (чел.)		
	В	С	Н	В	С	Н
Зрительное восприятие	0	8	0	0	8	8
Слуховое восприятие (стереогноз, понимание простой инструкции)	0	7	1	0	2	6
Понятийное логическое мышление (обобщение, причинно-следственные зависимости, понимание скрытого смысла)	0	3	5	0	4	4
Понятийное образное мышление (выделение существенных признаков, часть и целое)	0	3	5	0	1	7
Внимательность	0	2	6	0	3	5
Кратковременная речевая память	0	1	7	0	2	6
Кратковременная зрительная память	0	3	5	0	4	4

Вывод: В результате проведенных коррекционных занятий у детей с ОВЗ повысились уровни слухового и зрительного восприятия, логического и образного мышления, внимательности, кратковременной зрительной памяти.

Исследование уровня сформированности личностных УУД у учащихся 5-9 классов

Цель: определить уровень сформированности личностных универсальных учебных действий у учащихся 5-9 классов.

Количество исследуемых – 22

Результаты приведены в таблице:

Уровни \ количество учащихся	Действия самоопределения	Действия смыслообразования	Действия нравственно-этического оценивания

	самооценка	профессиональное самоопределение	мотивация	Нравственная самооценка	Отношение к жизненным ценностям	Ориентация на моральные нормы и их выполнение
Высокий	5 (23%)	5 (23%)	8 (36%)	3 (14%)	4 (18%)	5 (23%)
Средний	17 (77%)	12 (54%)	11 (50%)	19 (86%)	18 (82%)	17 (77%)
Низкий	0	5 (23%)	3 (14%)	0	0	0

Вывод: из таблицы видно, что в целом по школе среди учащихся 5-9 классов уровень развития личностных УУД находится на среднем уровне.

Исследование уровня сформированности личностных УУД у учащихся 1-4 классов

Цель: определить уровень сформированности личностных универсальных учебных действий у учащихся 1-4 классов

Количество исследуемых – 23

Результаты приведены в таблице:

Уровни \ количество учащихся	Действия самоопределения			Действия смыслообразования		Действия нравственно- этического оценивания		
	самооценка	тревожность	профессиональное самоопределение	мотивация	Познавательная активность	Нравственная самооценка	Отношение к жизненным ценностям	Ориентация на моральные нормы и их выполнение
Высокий	5 (22%)	0	10 (43%)	5 (22%)	5 (22%)	10 (43%)	17 (74%)	14 (61%)
Средний	18 (78%)	0	13 (56%)	15 (65%)	15 (65%)	13 (57%)	6 (26%)	9 (39%)

Низкий	0	23 (100%)	0	3 (13%)	3 (13%)	0	0	0

Вывод: в целом по школе среди учащихся 1-4 классов уровень развития личностных результатов находится на среднем уровне.

Сопровождение учащихся 9 и 11 классов в предэкзаменационный период. Применялись наборы диагностических тестов-опросников: по выявлению уровня самооценки, тревожности, подверженности стрессу, волевых качеств, жизненной удовлетворённости. Использование данных методик позволяет определить круг интересов выпускников, выяснить психологические особенности, проблемы и недостаточно сформированные навыки.

Одним из направлений является профориентационная работа. Для учащихся 9-11-х классов реализуется программа «Предпрофильная диагностика и подготовка учащихся к успешному самоопределению». В качестве форм организации занятий используются: интерактивные лекции (с последующим обсуждением), ролевые игры, самостоятельная работа учащихся с последующим рефлексивным анализом, тестирование, анкетирование.

Востребованность выпускников

9 класс

всего выпускников в	окончил и со справкой	получил и аттестат	получил свидетельство	пост. в ССУЗ	пост. в ПТУ	в 10 кл.	в вечернюю школу	не учатся, не работают
6	0	5	1	4	1	1	0	0

11 класс

всего выпускников	окончили со справкой	получили аттестат	пост. в ВУЗ	пост. в ССУЗ	в ПТУ.	На работу	Вооружённые силы
1	0	1	1	0	0	0	0

Кадровый состав

Образовательный процесс в 2021-2022 учебном году был обеспечен педагогическими кадрами за счет привлечения учителей краевой дистанционной школы. Основу коллектива составляют педагоги со стажем выше 20 лет.

Количество учителей.

Количество и возраст учителей	
Общее	12
Женщин	11
Мужчин	1
Педагогический стаж:	
до 5 лет	0
до 10 лет	3
до 15 лет	2
до 20 лет	1
свыше 20 лет	6

№ п/п	Образование и категория	Количество учителей
1.	Высшее образование	9
2.	Средне - специальное	2
3.	Нет педагогического образования	1
4.	Первая категория	8
5.	Без кв. категории	3
6.	Молодые специалисты	1

Сведения о прохождении аттестации

учебный год	первая квалификационная категория	соответствие занимаемой должности
2019-2020	0	2
2020-2021	2	2
2021-2022	2	3

Сведения о прохождении курсов повышения квалификации

В 2022 году педагоги школы активно участвовали в прохождении курсовой подготовке. Это обусловлено тем, что школа попала в число школ с низкими образовательными результатами.

Одной из причин низкого качества обученности является недостаточный уровень профессионализма педагогов в овладении современными технологиями организации учебного процесса, и по вопросам формирования функциональной грамотности. Отсутствие системы работы педагогов с результатами мониторинговых исследований. Отсутствие системы работы по формированию функциональной грамотности обучающихся.

В 2022 году была разработана Программа повышения качества образования, одной из задач которой является повышение профессиональной квалификации педагогов через курсовую подготовку в дистанционном и очном режиме.

При составлении плана курсовой подготовки было уделено внимание вопросам формирования функциональной грамотности на различных учебных предметах, технологии КСО, обновленным ФГОС. В курсовую подготовку вовлечены 80% педагогов школы.

1 педагог – По вопросам формирования естественно-научной грамотности

3 педагога – По вопросам формирования функциональной грамотности школьников

2 педагога прошли подготовку на предметных курсах

2 педагога по технологии КСО «Фронтально-парные занятия»

10 педагогов по особенностям внедрения обновленного ФГОС НОО и ООО

Педагоги школы включаются в работу по изучению и внедрению вариантов оптимизации учебных занятий на базе КИПК РО.

Учебно - методическое, библиотечно-информационное, материально-техническое обеспечение

Здание школы типовое, введено в эксплуатацию в 1984 году, соответствует требованиям пожарной безопасности, СанПиН.

В школе имеются:

- 13 учебных кабинетов оснащенных необходимым оборудованием (мебель, аудио-, видеотехника). Кроме того, классы оснащены наглядными, раздаточными, дидактическими материалами. 8 учебных кабинетов оснащены проекторами, 4 кабинета – интерактивными досками, в кабинетах имеются ноутбуки с выходом в интернет.
- спортивный зал
- библиотека
- медицинский кабинет
- актовый зал
- столовая
- дошкольная группа

Образовательное учреждение укомплектовано всем необходимым оборудованием, спортивным инвентарем, наглядными пособиями, демонстрационным и лабораторным оборудованием. За счет средств краевого бюджета для кабинета ОБЖ приобретены наглядные материалы на сумму 40000 рублей, для реализации модуля «Робототехника» - набор по робототехники и 3 конструктора на сумму 35000 руб.

На пищеблоке школы оборудованы овощной цех, горячий цех, определены зоны для обработки мяса и птицы. Оборудование пищеблока полностью соответствует требованиям СанПиН.

Фонд учебной литературы укомплектован на 100% в том числе за счет обменного фонда района.

В школе обучаются дети из четырех населенных пунктов. 28 обучающихся ежедневно подвозятся к ОУ из деревень Успенка, Покровка, Михайловка. Для осуществления подвоза используется специализированный автобус. Водитель, осуществляющий подвоз имеет соответствующую категорию. С целью осуществления безопасных перевозок школьников постановлением администрации района определены маршруты и утверждены паспорта автобусных маршрутов.

В школе организовано двухразовое горячее питание для подвозимых обучающихся и одноразовое горячее питание для обучающихся, проживающих в с. Соколовка. Обучающиеся из многодетных, малообеспеченных семей и обучающиеся 1-4 классов получают бесплатное горячее питание.

В школьной столовой 44 места, поэтому питание детей осуществляется по графику на переменах продолжительностью 20 минут (после 3, 4 и 5 уроков). В рационе питания обучающихся соблюдается дифференцированный подход к энергетической ценности и содержанию белков, жиров и углеводов в зависимости от возраста, для этого школа работает по двум вариантам меню. Каждый сотрудник пищеблока проходит обязательные медицинские осмотры, гигиеническое обучение.

Медицинский работник школы осуществляет ежедневный контроль качества получаемого сырья и готовой продукции, санитарно-гигиенического состояния пищеблока, обеденного зала, контролирует наличие и использование моющих и дезинфицирующих средств, ведет всю необходимую документацию.

Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется на базе лицензированного медицинского кабинета школы по договору о медицинском обслуживании обучающихся, заключенному с КГБУЗ «Нижеингашская районная больница».

Внутренняя система оценки качества образования

В целях реализации статьи 28, пункта 3, подпункта 13, Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ в школе сформирована система внутренней оценки качества образования.

Параметры ВСОКО формируются исходя из триединства составляющих качества образования: качества условий; качества содержания (программ, процессов); качества результатов.

Это триединство заложено в тексте Федерального закона № 273-ФЗ, где сказано, что качество образования – это «комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в т. ч. степень достижения планируемых результатов

освоения основной образовательной программы» (ст. 2 гл. II). Важно, что в Федеральном законе № 273-ФЗ качество образования понимается как соответствие требованиям тех или иных стандартов, а требования ФГОС как раз и распространяются на содержание образования, условия образовательной деятельности и ее результаты. Следовательно, данное триединство и есть функционально- организационное ядро параметров ВСОКО.

Цель ВСОКО – самоаудит образовательной системы с последующим информированием заказчиков и потребителей образовательной услуги о степени соответствия качества предоставляемого образования требованиям ФГОС.

Внутренняя система оценки качества образования осуществляется в соответствии с Положением, утвержденным приказом директора школы 29.08.2020г. (ссылка на положение).

Предметами внутренней системы оценки качества образования являются:

Качество условий образования:

- информационно-образовательная среда;
- учебно-методическое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- организация питания;
- медицинское обслуживание.

Качество образовательного процесса:

- реализация основных и дополнительных образовательных программ;
- организация образовательного процесса с учетом индивидуальных потребностей и возможностей обучающихся;
- использование современных образовательных технологий;
- воспитательная деятельность, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся.

Качество образовательных результатов:

- предметные образовательные результаты включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т. ч. ОГЭ и ЕГЭ);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

Общие выводы по итогам самообследования:

1. Деятельность муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Соколовская средняя школа» строится в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями органов, осуществляющих управление в сфере образования.

2. Школа предоставляет доступное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого обучающегося.
3. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия и коллегиальности. Обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся являются участниками органов управления.
4. Ведется работа по повышению профессионального уровня педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, вебинары, мастер-классы и т.д.
5. Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.
6. Обучающиеся по образовательным программам дошкольного образования достигают целевых ориентиров, обозначенных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. .
7. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база, информационно-техническое оснащение образовательного процесса пополняется в соответствии требованиям определенными федеральными государственными образовательными стандартами и образовательными программами.
8. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения материалов на официальном сайте Школы в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«Соколовская средняя школа»,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ В 2022 году**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	56 обуч-ся
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	23 обуч-ся
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	30 обуч-ся
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	2 обуч-ся
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	11/35%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Не сдавали
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Не сдавали
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	80,5
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	64,5
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	47/83%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	0
1.19.1	Регионального уровня	0
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0\0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	9/75%

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9/75%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/16%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/16%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	7/58%
1.29.1	Высшая	0
1.29.2	Первая	7/58%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3/25%
1.30.2	Свыше 30 лет	2/16%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в	2/16%

	общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3/25%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9/75%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,28
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	27
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	60/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	11,8 кв. м