

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Красноярского края**

**Управление образования Нижнеингашского района**

**МБОУ «Соколовская СШ»**

СОГЛАСОВАНО

Завуч

\_\_\_\_\_  
Атитанова Е.К.  
Приказ №- от «28» 08.2023

УТВЕРЖДЕНО

И.О. директора

\_\_\_\_\_  
Маслодудо О.А.  
Приказ №77от «28» 08.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности**

**«ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**9 КЛАСС**

с. Соколовка, 2023 год

## Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии: с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностными, метапредметными, предметными); с основными идеями и положениями программы развития и формирования универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования. В них соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи.

Рабочая программа «Основы проектной деятельности» составлена в целях реализации требований ФГОС основного общего образования к достижению метапредметных результатов.

Проектная деятельность включает проведение наблюдений, экскурсий, реализации и презентации проектов в классе, на школьной и районной конференции ученических исследовательских и проектных работ.

Программа позволяет реализовать *актуальные* в настоящее время компетентностный, личностно - ориентированный, деятельностный подходы.

**Цель курса** - формирование ключевых компетентностей учащихся (проектной, рефлексивной, технологической, социальной, коммуникативной, информационной) для решения конкретных практических задач с использованием проектного метода; развитие личностных качеств обучающихся на основе формирования ключевых компетентностей (комплексное применение знаний, умений и навыков, субъективного опыта и ценностных ориентаций в решении актуальных проблем личности и общества).

### **Задачи курса «Основы проектной деятельности»**

1. Личностные: формирование позитивной самооценки, самоуважения школьника, развитие образовательной успешности каждого ученика.

2. Коммуникативные: формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве: - умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности; - способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать; - формирование социально адекватных способов поведения.

3. Регулятивные: формирование способности к организации деятельности и управлению ею: - воспитание целеустремленности и настойчивости; - формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени; - формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество; - формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения, добиваться поставленной цели.

4. Познавательные: формирование умения решать творческие задачи; умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование)

Воспитывающий аспект предусматривает использование содержания учебного материала, технологий обучения, форм организации познавательной деятельности в их взаимодействии для осуществления формирования и развития нравственных, трудовых, эстетических, патриотических, экологических и других качеств личности школьника. Он направлен на воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям, высокого чувства гражданского долга через понимание уникальности родного языка, осмысление поэтических и прозаических текстов, через эмоциональное восприятие произведений искусства, через приобщение к национальным традициям и обычаям своего народа

### **Общая характеристика курса**

Важнейшей педагогической задачей в условиях реализации ФГОС основного общего образования стало внедрение в образовательный процесс средств и методик, помогающих детям «открывать» себя, раскрывать свою личность. Критерием успешности ученика становится не столько результативность в изучении школьных предметов, сколько отношение человека к возможностям собственного познания и преобразования природы, истории, самого себя. Важную роль в достижении успешности каждого ученика играет реализация доступного проектного замысла по выбору ребенка, на основании сферы его интересов и личностных возможностей.

Курс «Основы проектной деятельности» призван обеспечить освоение наиболее актуальных для работы над проектами способов деятельности обучающимися основной школы и подготовку их, таким образом, к разработке и реализации собственных, индивидуальных проектов.

Проектная деятельность направлена на духовное и профессиональное становление личности ребёнка через активные способы действий. Ученик, работая над проектом, проходит стадии определения проблемы, планирования, сбора информации, ее анализа и преобразования (синтеза), активной деятельности по созданию задуманного продукта, его презентации, разработки портфолио проекта. Проектная деятельность предполагает освоение способов деятельности, положенных в основу формирования ключевых компетентностей (информационной, коммуникативной, исследовательской и т.п.).

При организации работы обучающихся по методу проектов возможна не только индивидуальная самостоятельная работа, но и групповая. Это позволяет приобретать коммуникативные навыки и умения: работа в группе в разнообразных качествах (ролях), рассмотрение различных точек зрения на одну проблему, организация взаимодействия между участниками проекта.

Учебные проекты, как правило, содержат в себе проблему, требующую решения, а значит, формулируют одну или несколько задач. Используя проектный

метод обучения обучающиеся постигают всю технологию решения задач - от постановки проблемы до представления результата.

Метод проектов имеет богатые дидактические возможности как для внутрипредметного, так и для межпредметного обучения. Выполняемые обучающимися проекты позволяют выявить интерес каждого школьника по уровню успешности различных видов учебной деятельности, по отношению к процессу деятельности и её результатам.

Проектирование практически помогает обучающимся осознать роль знаний в жизни и обучении. Знания перестают быть целью, а становятся средством в подлинном образовании, помогая овладевать культурными образцами мышления, формировать свои мыслительные стратегии, что позволяет каждому самостоятельно осваивать накопления культуры. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиции оценки достижения этих результатов.

#### **Личностные результаты:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное,

культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, творческой и других видов деятельности;
  - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
  - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
  - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
  - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
  - принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
  - бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
  - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
  - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
  - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия

ценностей семейной жизни.

### **Метапредметные результаты**

- умение самостоятельно определять цели, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции);
  - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
  - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения программы «Основы проектной деятельности» с учётом общих требований Стандарта должны обеспечивать успешное обучение на следующей ступени общего образования, Ученик, освоивший курс «Основы проектной деятельности», должен освоить начальные умения и навыки в проектной деятельности от постановки проблемы до создания портфолио проекта.

## **Содержание курса 9 класс**

### **Введение — знакомство с содержанием проекта (1 час).**

Проект - это образ будущего продукта; работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата..

Явление и понятие научного исследования. Организация проектной и исследовательской работы. Культура оформления проектной, исследовательской работы.

Знакомство с историей метода проектов, с проектной технологией, терминологией, способами оформления проектной деятельности. Исследование и проект.

Типология проектов. Виды исследовательских работ. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Примеры проектов и исследовательских работ.

### **Тема «Виды проектов» (2 часа)**

Проект. Определение проблемы исследования, выявление его актуальности. Формулировка темы, определение объекта и предмета исследования. Выдвижение гипотезы исследования. Постановка задач исследования. Определение теоретических основ исследования, его научно-практической значимости.

По времени: краткосрочные, среднесрочные, длительный проект. По количеству участников: индивидуальные, групповые, коллективные. По содержанию: монопредметный, межпредметный, над предметный. Классификация проектов по ведущим видам деятельности: учебные исследования; информационный (сбор и обработка информации); игровые (занятия в форме игры); творческие проекты; практико - ориентированные (практические). Проект может включать элементы докладов, рефератов, исследований и любых других видов самостоятельной творческой работы учащихся, но только как способов достижения результата проекта

Информационные проекты; игровые проекты; ролевые проекты; прикладные проекты; социальные проекты; учебно-исследовательские проекты; инженерные проекты. Отличия, виды деятельности, примеры проектов.

### **Тема «Этапы работы над проектом» (17 часов)**

Проект. Определение проблемы исследования, выявление его актуальности. Формулировка темы целей проекта, определение объекта и предмета исследования, источников информации, планирование способов сбора и анализа информации; планирование итогового продукта. Выдвижение гипотезы исследования. Постановка задач исследования. Определение теоретических основ исследования, его научно-практической значимости. Выбор методов и методики проведения исследования.

Информационные проекты; игровые проекты; ролевые проекты; прикладные проекты; социальные проекты; учебно-исследовательские проекты; инженерные проекты. Отличия, виды деятельности, примеры проектов.

Завершающий этап работы - самооценка и рефлексия.

### **Тема «Оформление проекта» (6 часов)**

Составление письменного отчета о ходе реализации проекта, представление отчета в виде пояснительной записки, оформление портфолио (титульный лист, введение, проблематика, актуальность, целеполагание, методы работы форма проекта, результаты, фото-подтверждения, иллюстрации (рисунки), компьютерная презентация).

Оформление паспорта проекта. Краткое сущностное содержание проекта с исходными личностными данными (для размещения в портфолио)

Структура содержания исследовательской и проектной работы: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение (выводы), список литературы и других источников.

Общие правила оформления текста научно-исследовательской работы: формат, объем, шрифт, интервал, поля, нумерация страниц, заголовки, сноски и примечания, приложения.

### **Тема «Представление результата проектно-исследовательской работы» (5 часов)**

Публичная защита результатов проектной деятельности. Тезисы, продукт проекта, психологический настрой.

### **Тема «Рефлексия проектно-исследовательской деятельности» (2 часа)**

Умение провести экспертизу своей и чужой деятельности. Формула успешной деятельности. Рефлексия проектной деятельности. Сильные и слабые стороны работы над проектом.

### **Тема «Повторение» (1 час)**



## Тематическое планирование с определением основных учебных действий 9 класс

Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности
<b>Раздел «Введение»</b>		
Цели изучения курса «Индивидуальный проект». Понятие проектной деятельности.	1	<i>Аналитическая деятельность:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понятие проекта</li> <li>• цели и задачи проектирования.</li> </ul>
<b>Тема «Виды проектов» (2 часа)</b>		
Проект. Виды проектов.	1	<i>Аналитическая деятельность:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понятие проекта</li> <li>• виды проектов</li> <li>• типы проектов</li> <li>• Исследовательская работа, виды исследовательских работ</li> <li>• Реферат, доклад</li> </ul> <i>Практическая деятельность:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство с готовыми проектами</li> <li>• Определение вида и типа проекта</li> </ul>
Типы проектов.	1	
<b>Тема «Этапы работы над проектом» (17 часа)</b>		
Этапы работы над проектом.	3	<i>Аналитическая деятельность:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение темы и целей проекта, его исходного положения. Подбор рабочей группы</li> <li>• Противоречия Проблемная ситуация</li> <li>• Гипотеза. Выдвижение гипотезы</li> <li>• Вопросы. Типы вопросов. Технология постановки вопросов</li> <li>• Задачи проекта. Разбиение задач на шаги.</li> </ul> <i>Практическая деятельность:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обсуждают тему проекта с учителем и получают при необходимости дополнительную информацию</li> <li>• Составления плана работы над проектом</li> </ul>

Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности
<p>Планирование Практическая работа.</p>	<p>3</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Информация.</li> <li>• Определение источников необходимой информации.</li> <li>• Определение способов сбора и анализа информации.</li> <li>• Определение способа представления результатов (формы проекта)</li> <li>• Установление процедур и критериев оценки результатов проекта.</li> <li>• Распределение задач (обязанностей) между членами рабочей группы</li> <li>• Ознакомление с формой плана-графика выполнения проекта</li> </ul> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формируют задачи проекта.</li> <li>• Вырабатывают план действий.</li> <li>• Выбирают и обосновывают свои критерии успеха проектной деятельности.</li> <li>• Заполнение формы плана-графика выполнения проекта</li> </ul>
<p>Реализация проекта.</p>	<p>3</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.)</li> <li>• Выявление («мозговой штурм») и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта.</li> <li>• Выбор оптимального варианта хода проекта.</li> <li>• Определение способа сбора и анализа информации.</li> <li>• Методы исследования</li> <li>• Наблюдения. Измерения. Эксперимент.</li> <li>• Поэтапное выполнение исследовательских задач проекта</li> </ul> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Поиск, сбор и обобщение информации</li> <li>• Поэтапно выполняют задачи проекта</li> <li>• Опрос. Виды опроса. Технология проведения опроса.</li> <li>• Анкета. Технология составления и проведения анкетирования</li> </ul>

Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности
Определение способа представления результата.	2	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов (письменный отчет- пояснительная записка).</li> <li>• Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого</li> <li>• Анализ и обобщение информации.</li> </ul> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Представляют проект, участвуют в его коллективном самоанализе и оценке.</li> <li>• Изготовление и оформление продукта</li> <li>• Оформление отчета проекта.</li> </ul>
Представление проекта.	2	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие презентационных умений и навыков: навыки монологической речи, умение держаться во время выступления, артистические умения, умение использовать средства наглядности при выступлении, умение отвечать на незапланированные вопросы</li> <li>• Формирование коммуникативных умений: умение вести дискуссию, умение отстаивать свою точку зрения, умение находить компромисс. Уметь составить конспект выступления.</li> </ul> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка выступления</li> <li>• Создание презентации к выступлению для представления проекта</li> </ul>
Критерии оценки результата проекта.	2	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ознакомление с критериями оценивания проекта</li> <li>• Анализ работы над проектом в соответствии с критериями</li> </ul> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление и заполнение паспорта проекта</li> <li>• Получение рецензии на проект</li> <li>• Представление плана-графика выполнения работы</li> </ul>

Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности
Защита проекта.	2	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование коммуникативных навыков, умений публичных выступлений.</li> <li>• Выступление на мини-конференции, защита работы, ответы на вопросы оппонентов</li> <li>• Формирование аналитических навыков (анализ, самоанализ, оценка, критерии оценки)</li> </ul> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Представления проекта в соответствии с требованиями (выступление, портфолио, презентация, ответы на вопросы)</li> <li>• Самоанализ работы над проектом, рефлексия</li> </ul>
<b>Тема «Оформление проекта» (6 часа)</b>		
Паспорт проекта.	1	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение кратко изложить содержание работы (проекта), с сообщением темы, цели, задач и т.д.</li> <li>• Знакомство с формой паспорта проекта</li> </ul> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Заполнение формы паспорта проекта</li> </ul>
Требования к оформлению проекта.	2	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Структура проекта. Пояснительная записка. Портфолио проекта</li> <li>• Библиографическое описание книги.</li> <li>• Виды справочной литературы</li> <li>• Тезисы, литературный обзор</li> <li>• Язык, стиль и структурная особенность текста исследовательской работы</li> <li>• Параметры страницы</li> <li>• Оформление титульного листа</li> <li>• Работа со списками стилей, нумерация страниц</li> <li>• Автоматическое оглавление</li> <li>• Составление библиографического списка</li> <li>• Оформление приложений</li> </ul> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оформление портфолио, письменного отчета (пояснительной записки).</li> </ul>

Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности
Оформление портфолио проекта.	1	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Иметь понятие что такое портфолио.</li> <li>• Основные требования к оформлению портфолио проекта, письменного отчета</li> </ul> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оформление портфолио, письменного отчета (пояснительной записки).</li> <li>• Использование программного обеспечения для оформления портфолио</li> </ul>
Подготовка презентации. Требования к презентации.	1	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Титульная страница</b> – первый слайд презентации, на котором указывается название работы и основные сведения об авторе исследовательской работы.</li> <li>• <b>Содержание</b> представлено в виде плана презентации, в котором выражены основные вопросы, затрагиваемые в ходе исследования (цель, актуальность, задачи и др.).</li> <li>• <b>Основная часть презентации</b> состоит из нескольких слайдов, на каждом из которых присутствует заголовок и краткая информация по вопросу. Для качественного восприятия информации необходимо представить основную идею в виде тезиса, привести 1-2 аргумента по теме и оформить краткий вывод.</li> <li>• <b>Заключение</b> – слайд, на котором четко и кратко перечислены основные выводы по проведенному исследованию. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Список литературы (источники)</li> <li>• Оформление презентации (сочетание фона, шрифта, графической информации и т.д)</li> </ul> </li> </ul> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Краткая формулировка информации для презентации</li> <li>• Подбор графической информации</li> <li>• Оформление презентации</li> </ul>
Оформление презентации Практическая работа.	1	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основные требования к оформлению презентации проекта</li> </ul> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оформление презентации</li> </ul>

Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности
<b>Тема «Представление результатов проектно-исследовательской работы» (5 часа)</b>		
Подготовка проекта к защите.	2	<i>Аналитическая деятельность:</i>
Защита проекта	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• строят логическую цепь рассуждений</li> <li>• учатся устанавливать причинно-следственные связи</li> <li>• соотносят между собой этапы проектирования;</li> <li>• Подготовка к выступлению по теме исследования. Особенности речи. Дыхание и его тренировка, голос, дикция, интонация, паузы</li> </ul> <i>Практическая деятельность:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• слушают и вступают в диалог; строят логическую цепь рассуждений.</li> <li>• Построение ответа на вопросы</li> <li>• Подготовка к выступлению по теме исследования. Структура доклада. Вступление и заключение</li> <li>• Защита выполненных проектов. Публичное выступление</li> <li>• Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами темы, владение монологической и диалогической формами речи</li> <li>• Умение слушать защиту одноклассников, внимательное изучение работ, фиксация оценки по критериям, самооценка, самообразование</li> </ul>
<b>Тема «Рефлексия проектно-исследовательской деятельности» (2 часа)</b>		
Анализ результатов. Рефлексия.	1	<i>Аналитическая деятельность:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учатся оценивать адекватно себя и сверстников</li> <li>• учатся полно выразить свои мысли;</li> <li>• учатся разрешать конфликты</li> </ul> <i>Практическая деятельность:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Применять полученные знания.</li> <li>• Работа над ошибками.</li> <li>• Анализ организации работы над проектом;</li> <li>• самоконтроль и анализ собственного движения в проекте</li> </ul>

Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности
Перспективы проекта	1	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умения применять полученные знания в своей деятельности и в осуществлении своего проекта</li> </ul> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать в продвижении своего продукта свои способности и возможности.</li> <li>• Применять в жизни полученные умения</li> <li>• Анализ использования проекта, в какой либо области</li> </ul>
<b>Тема «Повторение» (1 часа)</b>		
Повторение. Основные понятия курса.	1	

