

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Соколовская средняя школа»**

«Согласовано»
Заместитель по УВР
_____ Е.К.Атитанова

«28» 08.2023 г.

«Утверждаю»
И.О. директора МБОУ
«Соколовская СШ»
_____ О.А.Маслодудо
Приказ № 77
от «28» 08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«МОЯ БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ»
НАПРАВЛЕНИЕ «СОЦИАЛЬНОЕ»
для 5 класса**

Составитель программы: Дуриченко Наталья Владимировна
учитель начальных классов

с.Соколовка
2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для обучающихся 5 класса и составлена в соответствии с

- ФЗ-273 «Об образовании в РФ»,

- требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

На сегодняшний день реальность на рынке труда такова, что 40% людей меняют профессию уже в течение двух лет после окончания профессионального училища, техникума или ВУЗа, а в целом более 50 % населения работает не по специальности, указанной в дипломе. Причин этого, разумеется, много, но очевидно также, что методы общего среднего образования в настоящее время практически не содержат профориентационных компонентов. Возможно, для предупреждения такой ситуации необходимо насытить традиционное образование некоей «современной профориентацией». Но вполне возможно, что необходимо полностью изменить расстановку приоритетов, а именно создавать все условия в первую очередь для того, чтобы человек уже в школе почувствовал себя субъектом профессионального, жизненного и культурного самоопределения, автором собственной биографии и человеком, причастным к созданию общественно значимого продукта.

С пятого класса обучающиеся изучают не только и не столько мир профессий, сколько себя и глубинность (характеристику) каждой профессии.

Конечно, для школы профориентация - нелегкая задача. Как изучать со школьниками мир профессионально труда, когда профессий насчитывается около десяти тысяч. Многие справочные и рекламные издания представляют собой довольно бессистемное перечисление возможных путей продолжения образования. Быстро, раз и навсегда профессию выбрать невозможно. Тем более если это недостаточно определенная и не очень конкретная профессия.

Цель: Расширить представление о многообразии профессий и содержании труда. Показать значимость каждой профессии для общества.

Задачи:

Расширение представлений о мире профессий и о значимости каждой из профессий;

Овладение «основными смыслами» трудовой деятельности;

Воспитание уважения к труду людей разных профессий;

Практическое овладение трудовыми навыками через игровые упражнения.

Ожидаемые результаты:

Сформировано представление о многообразии мира профессий;

Применяют полученные знания о содержании труда в игровой деятельности;

Относятся с уважением к труду людей разных профессий.

С помощью профориентационной деятельности (ролевые, дидактические игры, беседы, конкурсы, общественно полезный труд, экскурсии на предприятия, где работают родители, семейные праздники и др.) формируется представление о мире профессий, добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, дается установка на выбор профессии, развивается интерес к будущей профессии.

Результатом освоения ВД является защита реферата на конференции «Моя будущая профессия»

Планируемые результаты

Предполагаемые результаты: Получают систематические знания о профессиях, о содержании трудовой деятельности, учебных заведениях, о важности каждой профессии

для общества, узнают о собственных психологических особенностях, профессиональных интересах и склонностях, правилах выбора профессии и об ошибках, допускаемых при выборе профессии.

Овладеют навыками поиска и анализа нужной информации, тестирования, самопрезентации.

Смогут самостоятельно грамотно спланировать свой профессионально - жизненный путь.

Метапредметные. Достаточная информация о профессии и путях ее получения. Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах.

Потребность в обоснованном выборе профессии. Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии - это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана.

Личностные. Уверенность школьника в социальной значимости труда, т. е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности, отношение к труду как к жизненной ценности прямо соотносится с потребностью в обоснованном выборе профессии.

Коммуникативные. Степень самопознания школьника. От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать школьнику достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах.

Регулятивные. Показателем обоснованности является умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, те из них, которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности, т. е. профессионально важные качества.

Место учебного предмета в учебном плане.

Количество часов, отведённых на реализацию курса внеурочной деятельности «Моя будущая профессия» в 5 классе 34 часа (1 час в неделю)

**Календарно-тематический план
5 класс**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	Форма занятия
<i>Введение</i>				
1.	Вводное занятие. Труд: обязанность или радость?	1		Дискуссия. Выполнение упражнений по самооценке своих способностей
2.	Выбор жизненного пути. Диагностика «Моя будущая профессия». Самоопределение.	1		Просмотр презентации, отгадывание загадок
3.	Многообразие мира профессий. «Все профессии нужны – все профессии важны».	1		Просмотр презентации, беседа
<i>Характеристика профессий.</i>				
4.	Способность и талант. Профессиональные качества человека.	1		Просмотр видеороликов.
5.	Как здоровье может влиять на выбор профессии. Профессиональная пригодность.	1		Интервью профессионально-важные качества, риски профессии), фоторепортаж.
6.	Мой психологический портрет. Кем я хочу стать: интересы, склонности, темперамент.	1		Круглый стол
7.	Предмет, цели и средства труда. Условия и характер труда.	1		Пресс-конференция
8.	Профессия, специальность, должность.	1		Беседа
9.	Факторы, влияющие на выбор профессии («хочу», «могу», «надо»). Ошибки при выборе профессионального пути.	1		Фоторепортаж, интервью
<i>Знакомство с различными профессиями.</i>				
10.	Экскурс в мир профессий. «Все работы хороши, выбирай на вкус».	1		Викторина
11.	Профессии « Человек – человек ». Профессия «Медик (врач)».	1		Пресс-конференция со школьной медсестрой.
12.	Профессия «Педагог / учитель / воспитатель».	1		Проблемная ситуация: какими должны быть учитель,

					воспитатель? Просмотр видеороликов..
13.	Профессия «Продавец». Игра «Магазин».	1			Ролевые игры
14.	Опасные профессии: «полицейский / спасатель / пожарный / военный».	1			Просмотр видеосюжетов об истории профессии; профессионально-важных качествах, рисках профессии
15.	Профессии сферы услуг: «Парикмахер». Моделирование причёски.	1			Практическое занятие
16.	Профессия «Почтальон». Проект: письмо «Деду морозу».	1			Просмотр презентации, беседа
17.	Профессия «Повар / кулинар». Правила этикета. Игра «Накрываем на стол».	1			Ролевые игры
18.	Профессия швея. Моделируем одежду из бумаги.	1			Конкурс рисунков
19.	Профессии типа « Человек – техника ». Профессия «Водитель».	1			Экскурсия
20.	Профессии «Слесарь-сборщик. Токарь. Столяр. Плотник. Инженер».	1			Фоторепортаж
21.	Профессии «Строитель / архитектор». Проектировщик инфраструктуры «Умного дома». Конструирование «Дом моей мечты».	1			Практическое занятие
22.	Профессии авиации (диспетчер, пилот, стюардесса, кассир).	1			Просмотр презентации
23.	Профессии типа « Человек – природа ». Озеленитель / цветовод-декоратор / агроном / селекционер.	1			Экскурсия
24.	Профессии «Животновод / зоотехник / зоолог / ученый-биолог».	1			Фоторепортаж
25.	« Человек – знаковая система »: профессии «Бухгалтер / экономист / библиотекарь».	1			Просмотр видеосюжетов об истории профессии; профессионально-важных качествах, рисках

					профессии
26.	Профессии типа « Человек – художественный образ ». Актер / режиссер / музыкант. Художник / дизайнер / фотограф: профессия или призвание?	1			Просмотр презентации, беседа
27.	Юридические профессии: судья, прокурор, адвокат, нотариус, следователь.	1			Дискуссия
28.	Профессия археолог. История профессии, её особенности. Ученый-историк.	1			Игровая деятельность (ролевые игры)
29.	Самые востребованные профессии на современном рынке труда. Рекламный бизнес.	1			Просмотр видеосюжетов об истории профессии; профессионально-важных качествах, рисках профессии
30.	Профессии XXI века. Информационные и компьютерные технологии. Программист.	1			Просмотр презентации
Итоговые занятия.					
31.	Представление мини – проектов « Азбука профессий ». Игра «Угадай профессию».	1			Подготовка к занятию. Проведение игрового занятия Трудовая деятельность
32.	Профессии моих родителей. Творческая работа «Древо профессий моей семьи».	1			
33.	Проект: «Профессии нашего региона и родного села».	1			
34.	Обобщающее занятие «Моя будущая профессия». Стратегии выбора и пути получения профессии.	1			