

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Соколовская средняя школа»**

Принята решением Педагогического Совета протокол № от __.__.2023	УТВЕРЖДЕНО: И.о директора МБОУ «Соколовская СШ» _____. О.А.Маслодудо Приказ №_____от_____2023г.
--	--

**Парциальная программа «Азбука безопасности для
дошкольников»**

Программа «Азбука безопасности для дошкольников»

Цель программы: формирование культуры безопасного поведения у дошкольников в окружающей среде.

Задачи:

1. Создать условия для формирования у дошкольников следующих компетенций: • Предвидение опасных последствий сложившейся ситуации; • Психологическая готовность к действиям; • Адекватное реагирование на ситуацию.
2. Содействовать овладению деятельностью по сохранению своей жизни и здоровья, а также жизни другого на уровне самостоятельности (по своей инициативе что-либо делать, без помощи взрослых и адекватно оценивать полученный результат).
3. Психологически подготовить детей к вероятности возникновения различного рода опасных ситуаций.

Программа акцентирует внимание педагога:

- на формирование у детей позиции уважения к себе и чувства самозащиты, бережного отношения к своей жизни, здоровью и потребности в безопасном и здоровом образе жизни; • на формирование у дошкольников знаний об общепринятых нормах поведения;
- на овладение ими умениями и навыками правильного поведения, направленными на ликвидацию и профилактику опасных ситуаций.

В результате реализации программы у детей должны сформироваться следующие умения и навыки:

- навык самосохранения (младшая группа);
- владение способами поведения, позволяющими избежать неблагоприятных последствий (средняя группа); • умение оказать помощь другим в преодолении чрезвычайной ситуации, информирование других о вероятности тех или иных последствий (старшая группа);
- оказание посильной помощи себе и пострадавшему в происшествии (подготовительная группа).

Принципы и подходы к формированию и реализации Программы.

Работа по программе осуществляется на основе следующих принципов:

- **системности:** работа должна проводиться ежедневно в течение всего учебного года;
- **интеграции:** данная программа выступает как вариативная часть основной образовательной программы; • **сезонности:** следует учитывать местные условия, время года;
- **координации деятельности педагогов:** деятельность педагогов должна быть скоординирована таким образом, чтобы избегать повторов и последовательно излагать материал; • **преемственности:** взаимодействие с ребенком в условиях ДООУ и семьи. Основной

материал должен стать достоянием родителей, которые могут самостоятельно выступать активными участниками педагогического процесса; • **доступности:** материал должен соответствовать возрастным особенностям детей;

- **развивающего воспитания:** ребенок высказывает свое мнение, совершает определенное действие при помощи взрослого или самостоятельно, если он осознает позицию и принимает ее как свою.

Методы реализации программы:

- проблемное обучение •
- игровое обучение •
- убеждения
- побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости
- поисковых и эвристических ситуаций (метод наводящих вопросов, рассчитанный на то, что ребенок самостоятельно найдет решение поставленного вопроса).

Программа включает шесть направлений. Содержание пяти из них (пожарная безопасность, безопасность на воде, безопасность на улице, безопасность дома, безопасность в лесу) представлено в пяти блоках. Шестое направление (коммуникативная безопасность) проходит через все блоки.

Каждый из блоков включает следующие виды деятельности:

- **занятие** (1 раз в месяц);
- **ежедневные игры различных видов** (5-10 минут): подвижные, дидактические игры в свободной деятельности;
- **разрешение проблемных ситуаций под руководством воспитателя;**
- **развлечения и спортивные мероприятия**, закрепляющие и обобщающие изученный материал;
- **целевые прогулки, экскурсии**, диагностирующие способы поведения в реальной ситуации.

Характеристика психического и физического развития детей четвертого года жизни.

В период с 3 до 4 лет у ребенка активно развиваются психические функции. Возрастают физические возможности. Повышается активность детей, действия приобретают намеренный характер, более разнообразными и скоординированными становятся движения. В различных видах деятельности ребенок начинает действовать в соответствии с заранее намеченной целью, хотя в силу неустойчивости внимания цель зачастую может «теряться». Наряду с имеющимся предметным сознанием появляется второй вид- самосознание (самопознание- рефлексия- самооценка результата деятельности, но еще нет самооценки себя как субъекта).

В этом возрасте у детей развиваются гуманные чувства и элементарные представления о доброте, отзывчивости, взаимопомощи, дружелюбии, внимании к взрослым и сверстникам. Необходимо побуждать их к взаимодействию друг с другом, умению разговаривать друг с другом в приветливой форме, отзываться на просьбу другого ребенка о помощи, отвечать на его вопрос вежливо.

Совместные игры начинают преобладать над индивидуальными играми и играми рядом, однако достаточной согласованности между участниками такой игры еще нет и продолжительность ее невелика. Развиваются все виды игровой деятельности: сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театральные, дидактические, подвижные и музыкальные. В каждом из этих видов ребенок берет на себя определенную роль и подчиняет ей свое поведение. В этом проявляется интерес ребенка к миру взрослых, которые выступают для него в качестве образца поведения. У него обнаруживается стремление к освоению этого мира.

Задачи программы:

1. Содействовать формированию элементарных навыков самосохранения у детей в экстремальных ситуациях.
2. Формировать умение быстро реагировать на различные чрезвычайные ситуации.
3. Через наблюдения в природе и ближайшем окружении обогащать представления детей о поведении и животных в различных ситуациях.
4. Создавать условия для самостоятельной деятельности детей. Поощрять принятие самостоятельных решений в неожиданных ситуациях.
5. Способствовать развитию взаимодействия родителей и детей в вопросах безопасного поведения детей в быту.

Характеристика психического и физического развития детей пятого года жизни.

Пятый год жизни- сенситивный период для развития у ребенка волевого поведения, становления учебной деятельности, обогащения и развития практико-познавательной, экспериментально-поисковой деятельности. Благодаря произвольной памяти ребенок легко запоминает огромный объем «неясных» знаний, которые важны для последующего развития.

Проявляющаяся произвольность внимания существенно изменяет поведение ребенка. Он теперь в состоянии специально запоминать правила и в нужный момент припомнить их, изменяя в соответствии с ними свое поведение. Ведущее место в саморазвитии ребенка занимает игровая деятельность. Особое значение приобретают совместные игры, появляются первые игровые объединения. Развивается умение подчиняться правилам, требующим волевого

поведения, складываются навыки коллективного труда. Ребенок стремится наладить деловое сотрудничество.

Задачи:

1. Развивать элементарные навыки самосохранения в экстремальных ситуациях.
2. Способствовать формированию умений правильно обращаться с бытовой химией, газом, электричеством, адекватно вести себя при пожаре.
3. Способствовать формированию у детей знаний о способах реагирования на насилие со стороны взрослых и детей (в игровой форме).
4. Содействовать становлению экологически грамотных отношений в общении ребенка с природой.
5. Создавать условия для самостоятельной деятельности детей. Поощрять принятие детьми самостоятельных решений в неожиданных ситуациях.
6. Способствовать развитию взаимодействия родителей и детей в вопросах безопасного поведения детей в быту.

Характеристика психического и физического развития детей шестого года жизни.

Ребенок приобретает ряд коммуникативных умений, значимых для взаимодействия в определенной макросреде: умения устанавливать межличностные контакты с окружающими людьми, располагать к себе, вызывать понимание окружающих людей, проявлять доброжелательное отношение к окружающим.

Системное знание о деятельности ребенок осваивает на уровне графической модели, что позволяет ему превратить знание из предмета в средство самообразования, саморазвития личности.

У ребенка значительно обогащается развитие волевой сферы, существенно повышается уровень произвольного управления своим поведением.

Ребенок становится более критичен в оценке сверстников, понимает смысл задачи, поставленной воспитателем, самостоятельно выполняет указания, направленные на способ выполнения задачи. Способность ребенка к обучению возрастает. Именно в этом возрасте существенную роль приобретают труд и учение.

Задачи:

1. Систематизировать знания о способах предупреждения и поведения в чрезвычайных ситуациях.
2. Способствовать развитию умения правильно обращаться с бытовой химией, газом, электричеством, адекватно вести себя при пожаре.
3. . Способствовать формированию у детей представлений о способах реагирования на насилие со стороны взрослых и детей (в игровой форме).
4. . Содействовать развитию навыков экологически грамотных отношений в общении ребенка с природой.
5. Создавать условия для самостоятельной деятельности детей. Поощрять принятие детьми самостоятельных решений в неожиданных ситуациях.
6. . Способствовать развитию взаимодействия родителей и детей в вопросах безопасного поведения детей в быту.

Характеристика психического и физического развития детей седьмого года жизни.

Физическое развитие детей зависит от степени подготовленности. Движения становятся четкими и скоординированными. Возможности формирования таких качеств, как сила, быстрота, выносливость и ловкость, возрастают. Появляются собранность, выдержка, умение «проиграть» элементы движения в уме.

Ребенок учится согласовывать свои желания со сверстниками, соотносить их с групповыми интересами и в то же время отстаивать собственные. Так развивается умение планирования, формируются отношения взаимной ответственности и помощи.

Активно развивается у ребенка осознание себя во времени. В процессе совместной деятельности ребенок обучается ставить себя на место того или иного человека. На основе чувства доверия к людям, стремления соответствовать требованиям взрослого, быть ими признанным возникают такие моральные чувства, как совесть, гордость, стыдливость.

Ребенок активно включается в экспериментирование- как по своей инициативе, стремясь докопаться до истины, получить ответы на волнующие вопросы, так и при целенаправленном содействии педагога, создающего для этого с помощью проблемно- диалогического обучения. Большое значение в развитии мышления приобретает использование схем, графических и других моделей, которые в упрощенном и обобщенном виде отображают связи и отношения между предметами и явлениями.

Задачи:

1. Систематизировать знания о способах предупреждения и поведения в чрезвычайных ситуациях.
2. Способствовать развитию навыков правильного обращения с бытовой химией, газом, электричеством, адекватно вести себя при пожаре.
3. Содействовать формированию умения оказать пострадавшему первую помощь при порезах, ожогах I-II степени, обморожении.
4. Способствовать формированию у детей умений реагировать на насилие со стороны взрослых и детей (в игровой форме).
5. . Содействовать развитию навыка экологически грамотных отношений в общении ребенка с природой.
6. Создавать условия для самостоятельной деятельности детей. Поощрять принятие детьми самостоятельных решений в неожиданных ситуациях.
7. . Способствовать развитию взаимодействия родителей и детей в вопросах безопасного поведения детей в быту.

Взаимодействие с родителями.

В программе предусмотрена систематическая работа с родителями по всем аспектам жизнедеятельности детей, будь то безопасность дома, на улице или в лесу, культура поведения в общественных местах и общения с животными, способы оказания первой помощи в различных бытовых ситуациях.

Описание материально-технического обеспечения программы.

Для успешной реализации программы в ДГ имеются сценарные разработки, наглядные материалы, видеоматериалы, спортивный зал, совмещенный с музыкальным, спортивная площадка, комната отдыха, проектор.

Календарно- тематический план

<i>Месяц</i>	<i>неделя</i>	<i>Вид деятельности</i>	<i>Тема</i>
Сентябрь		Занятие физкультурой	«Я- пешеход»
		Диагностика детей. Анкетирование родителей	
		Сюжетная игра	«Мы- пассажиры»
		Проигрывание ситуаций	«Если малыш потерялся»,
Октябрь		Занятие	«Зебра»
		Ежедневные игры	«Безопасность на улице»
		Проигрывание ситуаций	«Улица- не место для игр», «Что делать, если...»
		Экскурсия	«Пешеходный переход»
Ноябрь		Музыкальное развлечение	«Улица полна неожиданностей»
		Занятие «Правила безопасного поведения на улице»	
		Экскурсия совместно с родителями	
		Проигрывание ситуаций	«Мы переходим дорогу»
Декабрь		Сюжетно-ролевая игра	«Спасатели, вперед!»
		Занятие (аппликация)	«Спичка»
		Ежедневные игры	
		Неделя праздничная	
Январь		Неделя праздничная	
		Чтение и анализ сказки	«Кошкин дом» С.Маршак
		Занятие (кол. аппликация)	«Кошкин дом»
		Проигрывание ситуаций	«Действия малыша при пожаре»
Февраль		Ежедневные игры	
		Выставка рисунков	«Безопасность глазами детей»
		Спортивное развлечение	«Мой смелый папа»
		Занятие с элементами тренинга	«Один дома»
Март		Проигрывание ситуаций	«Если кто-то в дом пришел»
		Досуг с мамами	«Я сам!»
		Проигрывание ситуаций	«Если звонит незнакомец» «Если открыто окно»
		Объектовая тренировка	Эвакуация детей из группы
Апрель		Чтение и анализ стихов	Стихи о бережном отношении к природе
		Занятие (беседа)	«Не дразните собак»
		Ежедневные игры	
		Проигрывание ситуаций	«Осторожно» Я кусаюсь!»
Май		Неделя праздничная	
		Экскурсия к водоему	«Погуляем, поиграем»

		Занятие (ИЗО) Итоговая диагностика	«Наши друзья» коллективная работа	-
		Развлечение	«Лето в гости к нам идет!	
		Занятие (ИЗО) Итоговая диагностика	«Наши друзья» коллективная работа	-
		Развлечение	«Лето в гости к нам идет!	

