

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Соколовская средняя школа»**

Утверждаю
Директор школы
О.А.Маслодудо
Приказ № 98\1 -о
от 10.11.2023 г

**Модель психологической службы
МБОУ «Соколовская СШ»**

Пояснительная записка

Меняется темп жизни, меняется современное общество, меняется современный человек. Система образования сегодня претерпевает большие изменения: мир современных технологий диктует ускоренный темп инноваций, внедряемых во все сферы жизни современного человека. Взрослые не успевают за «виртуальной» реальностью подрастающего поколения, которое идёт им на смену. Конфликт «отцов и детей» актуален сегодня как никогда. В этих условиях именно система образования становится центральным связующим звеном развития и формирования нового подрастающего поколения. Наиболее сложным периодом в жизни ребёнка является период его обучения в школе.

Важное место в образовательно-воспитательном процессе школы сегодня занимает создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды для обучения, развития и воспитания обучающихся, для сохранения их психического здоровья на всех этапах обучения в школе (от зачисления в первый класс до завершения обучения в средней школе).

Психолого - педагогическая служба образовательного учреждения является одним из структурных компонентов целостной системы образовательной деятельности школы, который обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Нормативными основаниями для разработки модели являются

Концепция развития психологической службы в системе образования Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Министерством образования и науки Российской Федерации 19.12.2017;

План мероприятий по реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации 11.05.2018;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико- педагогической комиссии»;
Федеральные государственные образовательные стандарты;

Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2020 № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»;

Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого- педагогическом консилиуме образовательной организации».

В МБОУ «Соколовская СШ» обучаются 56 учащихся, из них 11 учащихся с ОВЗ.

В школе организована работа по обеспечению доступной психологической помощи обучающимся, родителям (законным представителям), педагогам.

В организации работают педагог-психолог и учитель-дефектолог.

На постоянной основе функционирует психолого-педагогический консилиум и школьная служба медиации, Совет по профилактике правонарушений.

Целью психологической службы является: обеспечение психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, а также оказание психологической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации, родителям (законным представителям), педагогам.

Деятельность Службы направлена на решение проблем, связанных со своевременным выявлением, воспитанием, обучением, социальной адаптацией в обществе детей с различными отклонениями в развитии, приводящими к школьной дезадаптации.

Задачи психологической службы

1. Разработка нормативно - правовой базы регламентирующей деятельность психологической службы в школе;
2. Проектирование психологически безопасной среды. Создание психолого-педагогических условий для развития способностей и талантов;
3. Обеспечение эффективного решения проблем обучения, воспитания и развития обучающихся, а также проблем обусловленных вызовами и рисками социальной среды;
4. Разработка и реализация программ воспитания, формирование атмосферы позитивного взаимодействия и развития всех участников образовательных отношений;
5. Формирование психологической культуры и овладении навыками профилактики и преодоления трудных жизненных ситуаций.

Принципы психологической службы

1. Приоритет интересов ребенка;
2. Непрерывность сопровождения;
3. Принцип профессионализма;
4. Принцип результативности.

Целевые группы

1. Нормотипичные дети и подростки с нормотипичным кризисом взросления;
2. Дети, испытывающие трудности в обучении;
3. Дети, нуждающиеся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости (дети, нуждающиеся в ранней коррекционной помощи, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды, дети с отклоняющимся поведением, одаренные дети);
4. Родители (законные представители) обучающихся;
5. Администрация, педагоги образовательной организации;

6. Представители других структур, оказывающих сопровождение образовательного процесса;

7. Дети из семей ветеранов (участников) специальной военной операции; дети, ставшие свидетелями военных действий; дети, пережившие потерю близких.

Специалисты психологической службы

Педагог-психолог, учитель-дефектолог, педагог-организатор, классные руководители.

Направления деятельности психологической службы

Профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся и воспитанников, разработка конкретных рекомендаций психологическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

Просвещение – формирование у учащихся и воспитанников, родителей (законных представителей), педагогических работников потребности в педагогических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития, своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

Консультирование – оказание помощи учащимся, родителям (законным представителям), обучения посредством психологического консультирования.

Диагностика – выявление условий, препятствующих полноценному развитию и становлению личности обучающихся. Предметом психодиагностики являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психическом состоянии.

Коррекционно-развивающая работа – активное воздействие на процесс формирования личности и сохранение её индивидуальности.

Организационно-методическая работа – анализ и планирование деятельности; анализ научной и практической литературы для подбора инструментария; разработки развивающих и коррекционных программ; участие в научно-практических семинариях, конференциях; посещение совещаний и методических объединений.

Методы и формы работы

Наблюдение, опрос, интервью, психодиагностика, эксперимент, моделирование, методы коррекции и развития.

Групповые, индивидуальные, наглядно-информационные (информационные проспекты для родителей, памятки, буклеты) формы.

Здоровьесберегающие, коррекционные, информационно-коммуникативные, лично-ориентированные технологии.

Модель психологической службы МБОУ «Соколовская СШ»

